



MATERIAS: DESTREZAS LINGÜÍSTICAS, CIENCIAS DE LA NATURALEZA, CIENCIAS SOCIALES, MATEMÁTICAS, EDUCACIÓN ARTÍSTICA.

EDAD: 6º (11-12 años), ESO (13-16 años)

OBJETIVOS DE LAS FICHAS DE TRABAJO

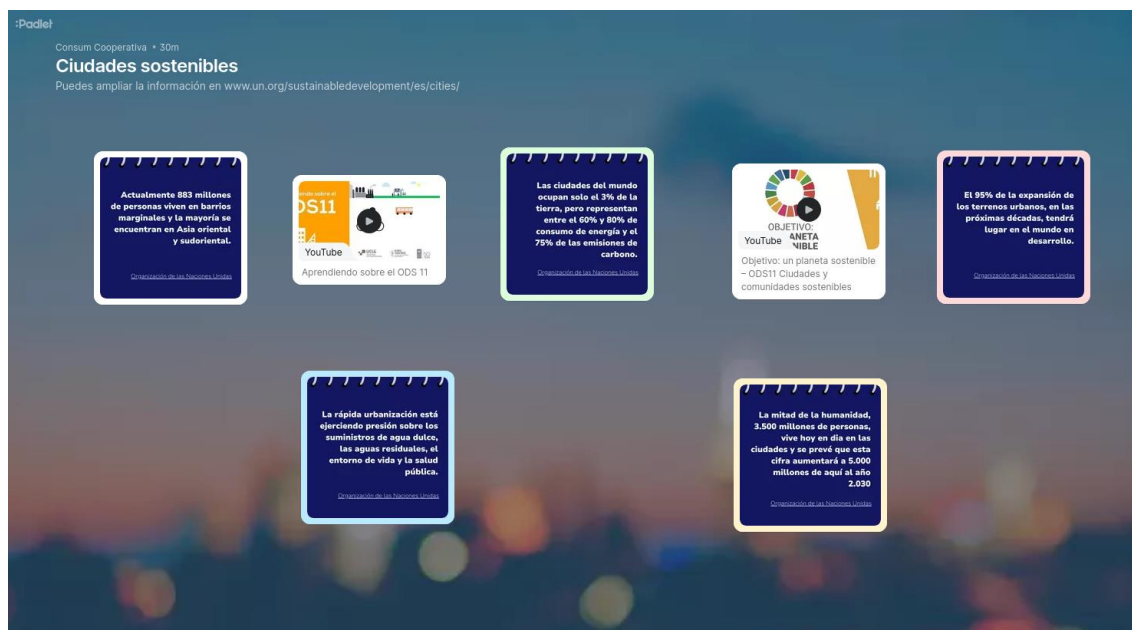
En la propuesta didáctica que encontrareis a continuación trabajaremos el concepto de “ciudad sostenible” a través del conocimiento y sensibilización del alumnado. Para ello, y con el fin de hacer más dinámica y divertida la propuesta, os planteamos crear una agencia de viajes sostenibles, donde los alumnos elegirán ejemplos de ciudades sostenibles para plasmar la información en un *Lapbook*.

Para llevar acabo estas actividades, utilizarán la técnica cooperativa de “Grupo de investigación” en la que, trabajando en equipo y empleando los materiales que os facilitamos, el alumnado recaba información de distintas fuentes, para sintetizarla y crear argumentos que apoyen su viaje sostenible.

Así pues, os proponemos comenzar introduciendo el concepto de ciudad sostenible haciendo una revisión sobre la situación actual.

Las ciudades son hervideros de ideas, comercio, cultura, ciencia, productividad, desarrollo social y mucho más. En el mejor de los casos, las ciudades han permitido a las personas progresar social y económicamente. En las últimas décadas, el mundo ha experimentado un crecimiento urbano sin precedentes. En 2015, cerca de 4000 millones de personas vivía en ciudades y se prevé que ese número aumente hasta unos 5000 millones para 2030. Se necesita mejorar, por tanto, la planificación y la gestión urbanas para que los espacios urbanos del mundo sean más inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

Para proporcionar a vuestro alumnado la información de manera más visual podéis proyectar el siguiente muro virtual de *padlet*:



<https://padlet.com/teamconsum/ciudades-sostenibles-aje896tznj1r86yc>

Trabajo individual:

¿Qué sabemos sobre las ciudades y comunidades sostenibles?

1

¿Qué sabemos sobre las ciudades y comunidades sostenibles?

En esta actividad recaban información de fuentes externas, para construir el conocimiento sobre ciudades y comunidades sostenibles combinando la información recabada con lo que saben de su ciudad o pueblo y sus experiencias propias. Para ello, os sugerimos que proporcionéis a vuestro alumnado la siguiente información de fuentes externas, ya sea en formato digital o impreso.

<https://blogsostenible.wordpress.com/2018/03/06/examen-ciudad-sostenible-ecologica-tu-nota/>

<https://www.agenda2030.gob.es/es/objetivos/objetivo-11-ciudades-y-comunidades-sostenibles>

Con toda la información sobre la mesa: fuentes externas, lo que saben de su ciudad o pueblo y experiencias propias, el siguiente paso es que el alumnado anote las ideas principales en la siguiente tabla.

¿Qué elementos caracterizan una ciudad sostenible?
¿Conoces alguna iniciativa de tu ciudad o pueblo que promueva la sostenibilidad?
¿Qué metas crees que persiguen las ciudades o comunidades sostenibles?

Trabajo en equipo

Investigación sobre ciudades sostenibles

Agencias de viajes sostenibles

Lapbook: Viaja a una ciudad sostenible

Turismo sostenible por nuestras ciudades o pueblos.

1

Investiguemos sobre ciudades sostenibles

A continuación, os proponemos realizar un trabajo de investigación con vuestro alumnado y por grupos de investigación. El objetivo final de esta investigación es escoger la ciudad sostenible en la que se basará el resto de actividades.

El primer paso será proporcionar la información necesaria a vuestros alumnos y alumnas, la cual podéis extraer de los siguientes enlaces:

<https://hablandoenvidrio.com/ciudades-sostenibles-en-espana-10-ejemplos-que-te-sorprenderan/>

<https://hablandoenvidrio.com/tres-ciudades-espanolas-candidatas-a-ciudad-verde-europea/>

<https://www.gasteizhoy.com/vitoria-gasteiz-global-green-city-award-premio-2019/>

La información, se lee y analiza de manera individual, para después ponerla en común en los grupos de investigación, y finalmente elegir la ciudad sostenible que más les haya llamado la atención. Pueden plasmar la información con todos los aspectos más relevantes en la tabla que se muestra en la siguiente página o pueden crear un padlet colaborativo, si lo prefieren.

Dinámica de los grupos de investigación:

1. El maestro o maestra propone el tema general “las ciudades sostenibles” y los alumnos eligen un ejemplo de ciudad sostenible por grupo.
2. Los grupos de investigación recaban la información y la plasman en la tabla o padlet
3. Los equipos representan sus trabajos al resto de grupos. Esta parte se realizará en las actividades que se exponen a continuación.

EJEMPLO CIUDAD SOSTENIBLE		
Nombre de la Ciudad y datos destacados	¿Por qué es un ejemplo de ciudad sostenible?	Movilidad sostenible
		Espacios verdes
Uso de energías renovables	Cómo desechan los residuos	Servicios básicos y viviendas

2

Agencia de viajes sostenible

Cada grupo cooperativo es una agencia particular de viajes sostenible. Se ponen de acuerdo para crear el nombre, el logotipo y qué servicios ofrece. Es interesante que tengan en cuenta todos los servicios que incluye un viaje, con el objetivo de ofrecer a sus clientes un viaje sostenible de principio a fin, desde los desplazamientos, alojamiento, restauración, visitas culturales, excursiones... ¡y todo aquello que se les ocurra!

Después cada grupo se hará especialista en un destino sostenible, el cual será la ciudad trabajada anteriormente.

¿Sabéis que hoy en día millones de personas se desplazan para ir de vacaciones? ¿Cómo pensáis que debería ser un viaje sostenible? Con estas preguntas los alumnos comenzarán a elaborar su propia agencia viajera, a través de la cual podremos despertar la curiosidad y “abrir las ventanas” a la riqueza que tiene el patrimonio cultural y natural de estas ciudades.

3

Lapbook: Viaja a una ciudad sostenible

Para esta actividad os sugerimos realizar un *lapbook* sobre la ciudad sostenible elegida.

Un **Lapbook** es una especie de "libro" desplegable en el que de una manera visual y creativa se puede trabajar sobre un tema previamente escogido. Se hace a partir de una base de cartulina que nos permitirá desarrollar o exponer un tema. En el interior vamos recopilando dibujos, fotos, objetos, actividades, esquemas, desplegables... relacionados con el tema en cuestión y lo vamos pegando. De este modo el alumno o alumna aprende manipulando e interactuando con la información.

Este material plasmará una breve historia de la ciudad, qué lugares acompañados de imágenes podrían cumplir las normas que hemos trabajado de una ciudad sostenible. Propuestas de rutas verdes o sostenibles de la ciudad, qué transportes escoger, enumerar aquellas actividades que realicen para la sostenibilidad de la ciudad y también podrían añadir una breve reflexión sobre aspectos que podrían mejorar. Todo esto en formato de guía turística fomentando que visiten la ciudad.

A continuación os proponemos algunas ideas que puede servir de inspiración para vuestro alumnado:



<https://www.youtube.com/watch?v=mQtCFFQc15Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=zFVJ2OBMICM>

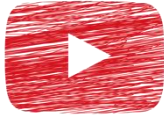
<https://www.youtube.com/watch?v=ZFjNsggU4Xg>

<https://www.youtube.com/watch?v=OL81Lz4nrkM>

4

Promover el turismo sostenible por nuestras ciudades o pueblos.

Comenzaremos la actividad con el visionado del siguiente vídeo de la Universidad de Barcelona y reflexionaremos sobre nuestras prácticas cuando viajamos. En el vídeo se muestra la capacidad que tenemos los ciudadanos para lograr un cambio en el sector turístico hacia un modelo más sostenible y respetuoso con el medio local.



<https://www.youtube.com/watch?v=27DRW0mz6eM>

Esta actividad está orientada a despertar el interés de los alumnos por el medio cultural y natural de su ciudad o pueblo. Despertar la curiosidad y “abrir las ventanas” a la riqueza que tiene el patrimonio cultural propio, sus costumbres, gastronomía, trajes tradicionales, lenguas, monumentos, artistas, fauna, flora... en definitiva a valorar lo que tenemos en nuestro entorno, comprobar que hay cosas muy diferentes, pero también hay muchos factores que nos unen y nos acercan a personas de nuestra comunidad.

Por otro lado, es interesante contemplar las diferentes opciones de movilidad. Pueden ser viajes en caravana, a pie con la mochila a cuestas, en bicicleta...

El objetivo final será diseñar con vuestros alumnos y alumnas material de publicidad de su pueblo o ciudad para promover el turismo sostenible, en el que se muestre su patrimonio cultural y natural. Pueden plasmar la información en un tríptico o hacer una infografía en *infogram* u otra herramienta web que les guste.

Después podéis subir todo el material al Blog de Clase.

Por otro lado, es importante que el alumnado tenga claro cómo organizar la información y que elementos gráficos y de persuasión utilizar.

A través de estos enlaces pueden recabar información sobre cómo crear el material publicitario:

<https://es.wikihow.com/hacer-un-folleto-tur%C3%ADstico-de-viajes> Sobre la información que incluye un folleto. WikiHow

<https://www.youtube.com/watch?v=OSZmVLUZ1KY> Sobre cómo hacer un folleto utilizando la aplicación CANVA

<https://infogram.com/es/> Crear infografías en *infogram*