



MATERIAS: DESTREZAS LINGÜÍSTICAS, CIENCIAS DE LA NATURALEZA, EDUCACIÓN ARTÍSTICA

EDAD: 1º (6-7 años)

OBJETIVOS DE LAS FICHAS DE TRABAJO

Desde que nacemos nos tratan diferente según nuestro sexo. Conforme vamos creciendo nos visten de rosa o de azul, nos dicen cómo deben comportarse los niños o que actitud deben adoptar las niñas, vemos como los hombres y las mujeres desempeñan oficios distintos... ¡Y es muy curioso porque nosotros nos sentimos todos diferentes! Hay niñas muy rápidas y otras que les gusta la calma, niños escaladores y otros que les encanta jugar a las muñecas.

Poco a poco las cosas van cambiando las niñas ya pueden ser súper heroínas, futbolistas, vestir de azul, ensuciarse... pero sigue estando mal visto que los niños jueguen a las cocinitas, se pinten las uñas o les gusten las princesas. ¿Y no será mejor dejarnos decidir cómo queremos ser?

Y de eso se trata esta propuesta, de dar un pequeño paso hacia la coeducación, hablar con ellos y ellas, escucharlos y dejarles ser, porque al fin y al cabo...

¡Tienen derecho a ser como ellas y ellos quieran ser!

Trabajo en equipo

Súper Lola

¡Jugamos a juegos de personas!

Yo soy...

Esta primera parte de la propuesta está pensada para realizarse en gran grupo. Trabajaremos a partir del videocuento de "SuperLola" para reflexionar sobre cómo somos y a qué jugamos. Resaltando especialmente la idea de que tenemos cosas en común con nuestros compañeros y compañeras, pero cada uno y cada una somos diferentes y no hay nada que no podamos hacer, sentir o jugar por ser niños o niñas. Es importante que transmitamos esta idea durante toda la propuesta y paremos y reflexionemos con ellos si alguien no la cumple.

1

Súper Lola

Para iniciar la propuesta didáctica vamos a visualizar en gran grupo el video promocional de "Súper Lola". Su autora es **Gema Otero Gutiérrez "La Señora Malilla"** y está ilustrado por **Juan Antonio Muñoz Berraquero**. Podemos saber más de ellos en: <https://lasramalilla.wordpress.com/about-2/>

Video Súper Lola: <https://www.youtube.com/watch?v=LVAfqiVM9qw>

Compartimos nuestras impresiones. Aquí tenéis unas preguntas para guiar la reflexión.

- ¿Cómo es Lola?
- ¿Qué le gusta hacer a Lola?
- ¿Qué quiere ser Lola de mayor? ¿Por qué?
- ¿Qué nos gusta de Lola?
- ¿Qué superpoderes tiene?
- ¿Qué superpoderes tenemos nosotros?

Podemos jugar a hacer frases con nuestros superpoderes (pueden ser rimadas o no):

- Soy Super Lola, la superheroína que más mola.
- Soy Súper Nico, doy abrazos y besos con sabor a queso.
- Soy Super Núria, trepo a los árboles más altos en solo dos saltos.
- Soy Súper Dani, bailo cualquier cosa, hasta la música más sosa.

- Soy Súper Rosa, la investigadora más curiosa
- Soy Súper Toni, narro el mejor cuento, en cualquier momento.
- Soy Súper María, hago las mejores bromas, hasta a las palomas.

Buscador de rimas:

<http://www.cronopista.com/onlinedict/index.php?word=dibujar&type=c&silables=l&orderBy=R&begining=l&category=l>

Aquí os dejamos un material de **Intermón Oxfam** que nos ha parecido interesante. Son láminas para colorear que presentan a diferentes niños y niñas sin estereotipos de género. Se puede descargar gratuitamente registrándose en su página.

<https://recursos.oxfamintermon.org/dejame-ser-el-ni%C3%B1o-que-quiera-ser>

2

¡Jugamos a juegos de personas!

Ahora vamos a hacer un juego... El profesor o profesora dice acciones o verbos y quien pueda hacerlas levantará la mano. Por ejemplo: reír, saltar, aplaudir, bailar, barrer, besar, hablar, enfadarse, cocinar, mentir, abrazar...

Y ahora **vamos a jugar a hacer las acciones** que digamos, porque podemos jugar a lo que queramos y convertirnos en quien queramos. Por ejemplo: somos futbolistas buenísimos y celebramos que hemos metido un gol. Cuidamos a un bebe, lo acunamos y le decimos cosas bonitas. Ahora somos payasos, hacemos tonterías para que la gente se ría. Somos superhéroes y superheroínas, tenemos súper poderes y ayudamos a la gente. Somos bailarines y bailarinas y participamos en un gran espectáculo de baile. Somos bomberos, nos ponemos el traje, el casco y las botas, conducimos el camión y con la manguera apagamos un fuego y salvamos a un gatito que se había quedado atrapado. Limpiamos nuestra clase o nuestra casa, barremos, fregamos los platos sucios, tendemos la ropa...

Si en alguna de las situaciones que os proponemos alguno de los niños o niñas no levanta la mano o no la realiza, les preguntaremos por qué piensa que no puede hacerla. Debemos transmitirles que **los niños y las niñas tienen los mismos derechos y las mismas obligaciones y no hay nada que no puedan hacer por el hecho de ser niño o niña.**

3

Yo soy...

En esta actividad os planteamos que **el alumnado reflexione sobre cómo es** de forma grupal. Para hacerlo os proponemos que colguéis los nombres de los niños por la clase en formato A4. Entre todos y de forma dirigida pero libre, **vamos a buscar adjetivos y sustantivos** que relacionemos con ellos.

Para comenzar les presentaremos los diferentes adjetivos y sustantivos en el formato que hay a continuación, **cada uno podrá cogerlos y pegarlos en el nombre de uno de sus compañeros o compañeras**. Es decir, si yo creo que "Clara" es valiente, cortaré uno de los papelitos en los que aparezca este adjetivo y lo pegaré en el A4 que ponga Clara.

Igualdad de género

Déjame ser...

Orientaciones para el docente

También es interesante que al leer las palabras, lo puede hacer el docente o invitar al alumnado a leerlas en voz alta, compartáis brevemente que significan. Por ejemplo ¿Qué quiere decir que una persona es cariñosa? Puede ser una persona que le guste dar abrazos o besos, pero también es alguien que se preocupa por los demás, alguien que cuando estás triste o enfadado te pregunta si puede hacer algo para que estés mejor...

A través de esta actividad **trabajaremos los adjetivos y sustantivos para definir a las personas**, en principio os proponemos que os centréis en los relacionados con el carácter pero podéis incluir también aquellos relacionados con el aspecto físico. A continuación encontrareis algún ejemplo y una plantilla en blanco para completarla con los que veáis más convenientes.

Para finalizar la actividad cada uno cogerá su nombre, con todas las palabras que han pegado sus compañeros y compañeras y les daremos la opción de pegar alguna más si considera que falta.

VALIENTE																
VALIENTE	VALIENTE	VALIENTE	VALIENTE	VALIENTE	VALIENTE	VALIENTE	VALIENTE	VALIENTE	VALIENTE	VALIENTE	VALIENTE	VALIENTE	VALIENTE	VALIENTE	VALIENTE	VALIENTE

CARIÑOSO-CARIÑOSA																
CARIÑOSO-CARIÑOSA	CARIÑOSO-CARIÑOSA	CARIÑOSO-CARIÑOSA	CARIÑOSO-CARIÑOSA	CARIÑOSO-CARIÑOSA	CARIÑOSO-CARIÑOSA	CARIÑOSO-CARIÑOSA	CARIÑOSO-CARIÑOSA	CARIÑOSO-CARIÑOSA	CARIÑOSO-CARIÑOSA	CARIÑOSO-CARIÑOSA	CARIÑOSO-CARIÑOSA	CARIÑOSO-CARIÑOSA	CARIÑOSO-CARIÑOSA	CARIÑOSO-CARIÑOSA	CARIÑOSO-CARIÑOSA	CARIÑOSO-CARIÑOSA

DIVERTIDO-DIVERTIDA

DIVERTIDO-DIVERTIDA	DIVERTIDO-DIVERTIDA	DIVERTIDO-DIVERTIDA	DIVERTIDO-DIVERTIDA	DIVERTIDO-DIVERTIDA	DIVERTIDO-DIVERTIDA	DIVERTIDO-DIVERTIDA	DIVERTIDO-DIVERTIDA	DIVERTIDO-DIVERTIDA	DIVERTIDO-DIVERTIDA	DIVERTIDO-DIVERTIDA	DIVERTIDO-DIVERTIDA	DIVERTIDO-DIVERTIDA	DIVERTIDO-DIVERTIDA	DIVERTIDO-DIVERTIDA	DIVERTIDO-DIVERTIDA	DIVERTIDO-DIVERTIDA	DIVERTIDO-DIVERTIDA	DIVERTIDO-DIVERTIDA	DIVERTIDO-DIVERTIDA
---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Trabajo individual:

Cada uno a su tarea

Así me veo



Cada uno a su tarea

En esta actividad individual, que se encuentra más desarrollada en el material del alumnado, deberán emparejar los distintos dibujos empleando flechas.



Así me veo

Ahora os proponemos que realicéis una **creación plástica** en la que cada uno deberá dibujarse y poner todos aquellos adjetivos y sustantivos que lo definan, recogiendo los de la actividad “Yo soy...”

Para ello seguiremos la siguiente secuencia:

1. En una cartulina A4 **creamos el fondo**. Una manera de hacerlo puede ser utilizando la técnica del collage. Cortamos trocitos de papel pinocho de diferentes colores. Podemos utilizar también papel reutilizado o bien de periódico o revista. Una vez tengamos papeles de distintos colores cada uno irá pegando en su cartulina los que más le gusten. Podéis emplear cola blanca (de la que al secar queda transparente) y pinceles, cola de empapelar paredes u otra opción que conozcáis. Es importante que una vez acaben de pegar, las cartulinas se sequen bien estiradas para que no queden arrugadas.
2. **Nos dibujamos**. En un folio en blanco, cada uno se dibujará **empleando únicamente un rotulador negro**. Podéis dibujar en lápiz primero y luego repasarlo con rotulador o hacerlo directamente. Si no habéis hecho previamente dibujos de ellos mismos puede ser útil que hagáis una pequeña puesta en común de las partes del cuerpo y algunas indicaciones para facilitarles la tarea. Por ejemplo: intentamos ocupar todo el espacio, empezamos dibujando la cabeza en la parte superior...
3. **Recortamos nuestros dibujos**. Una vez estén acabado los dibujos, deberán recortarlos por fuera de la línea negra, podéis indicarles que no la toquen con las tijeras, que dejen un poquito de blanco al recortar. También puede ser interesante que se ayuden entre ellos a la hora de recortar y recordarles que lo hagan despacio y bien.
4. Después deberán **pegar su dibujo sobre la cartulina del collage** cuando esté bien seca.
5. Finalmente, cogeremos nuestro A4 con nuestro nombre y los **adjetivos y sustantivos** de la actividad anterior. Cada uno los volverá a leer y recortará aquellos que más le gusten o más le definan, para pegarlos en su cartulina.

Para finalizar la actividad os proponemos que creéis un **gran mural** en un espacio visible de la escuela o de la clase, podéis buscar un título sugerente entre todos y todas. Felicitarles por lo bien que lo han hecho y por lo valientes y trabajadores que han sido. **Concernos a nosotros mismos, respetar a cada uno como es y aprender a trabajar en grupo es un gran paso para crear espacios igualitarios y comprensivos.**

Ayúdanos a mejorar



Nos gustaría conocer vuestra opinión sobre este material educativo, respondiendo a la encuesta en línea a la que podéis acceder clicando [aquí](#). No os ocupará más de 2 minutos. ¡Muchas gracias por vuestro tiempo y por ayudarnos!