



**MATÈRIES:** DESTRESES LINGÜÍSTIQUES, CIÈNCIES DE LA NATURALES, CIÈNCIES SOCIALS I HABILITATS ARTÍSTIQUES.

**EDAT:** Batxillerat, FP i CFGM (6 a 18 anys)

## OBJECTIUS DE LES FITXES DE TREBALL

En la proposta que es planteja a continuació, denominada “Consells per a cuidar la Terra” es combina el debat, la reflexió individual i col·lectiva i la posada en marxa de la creativitat per a la difusió de consells.

L’aprenentatge ha d’emergir per mitjà de propostes participatives i directament vinculades amb la vida quotidiana dels seus protagonistes: l’alumnat. Per a aconseguir un procés d’ensenyament que impacte en el seu dia a dia cal vincular els coneixements previs sobre la temàtica amb les realitats globals que engloben les seues vides.

En primer lloc, es llegirà el text “Carta a la Terra”, els 17 principis de la qual conviden a la mobilització davant les injustícies climàtiques que patix el nostre planeta i les formes de pal·liar-les. Després, mitjançant la rutina de pensament “8 barrets” l’alumnat empatitza amb diferents supòsits pràctics buscant múltiples solucions i comprenent les conseqüències de cada una.

L’activitat final d’esta situació d’aprenentatge serà la creació de cartells, per a compartir-los a la comunitat educativa i promoure la reconciliació de la mare Terra amb la humanitat, com proposa la “Carta de la Terra”

Com a fil conductor de les diferents activitats, hem utilitzat el pòdcast de Maria Novo, doctora en Filosofia i Ciències de l'Educació que ocupa la Càtedra de la Unesco d'Educació Ambiental i Desenvolupament Sostenible en la UNED. Si vols, te'l pots descarregar en este enllaç, en el qual trobaràs pòdcasts de diferents pensadores, científics i activistes que subscriuen la Carta de la Terra <https://cartadelatierra.org/podcast/>

### **Treball en equip**

- 1 \_ Lectura espontània de grups d'experts.
- 2 \_ 8 barrets de pensaments
- 3 \_ Creacartells.

#### **1 \_ Lectura espontània de grups d'experts**

---

Per a posar l'alumnat en la situació que es treballarà sobre el canvi climàtic, així com la cura de la Terra davant d'esta realitat, **se'ls proposa que facen una lectura espontània per equips.**

Esta tècnica consistix a facilitar el document de lectura a tots, indicant que cada equip pot encarregar-se d'un punt o apartat, encara que si preferixes que cada equip treballes amb la carta sencera l'activitat requerirà més temps.



**No s'hi imposen torns de lectura**, sinó que, en cada equip, comença aquell que vulga i, quan pare, pot continuar la persona a qui li abellisca llegir del seu equip en eixe moment. Així successivament fins a acabar la lectura.

Per a animar-los a participar, es pot donar un temps per a pensar a cada grup de treball cooperatiu sobre la part del text que han llegit. Després, cada portaveu pot explicar en veu alta a la resta de la classe la seua reflexió sobre la carta.

## 2 \_ 8 barrets de pensament

---

En esta dinàmica de treball en equip, se'ls proposarà una situació, basada en la realitat més actual, utilitzant la tècnica dels 8 barrets de pensament:

**1r** L'alumnat ha **d'estar organitzat/assegut** en grups de treball cooperatiu.

**2n** Presenta als equips els barrets de colors, explicant en què consisteix el seu paper i **assigna un color a cada equip**.

**BLANC**

**El barret de les dades, fets i xifres.** Quina informació tenim? Quina informació necessitem?

**ROIG**

**El barret de la intuïció, els sentiments i les emocions.** Què sentim? Com reaccionem?

**NEGRE**

**El barret del seny i la cautela.** Quins problemes i perills hem d'examinar? Què és lògic?

**GROC**

**El barret de l'optimisme i la positivitat.** Com podem tindre una visió proactiva? Per què és bo fer-ho?

**VERD**

**El barret de les idees noves, propostes i suggeriments.** Quines alternatives tenim? Quines solucions noves necessitem?

**BLAU**

**El barret del control i la visió global.** Quin pla tenim? Quina línia d'acció necessitem?

**3r** Una vegada entès el rol de pensament de què s'ocuparà cada equip, **mostra'ls en la pissarra la situació pràctica** que trobaràs en la presentació de CANVA "Situació pràctica que ens fa pensar...".

**4t** L'alumnat **debat, discutix i compartix les idees** que creu adequades per a resoldre la situació, en coherència amb la seua forma de pensament.

**5é** Passat un temps determinat, el **portaveu de cada equip explicarà als altres la seua solució proposada** i per què és coherent amb el barret que se'ls ha assignat.



Vos plantegem una única proposta que considerem molt pròxima en els hàbits de consum del jovent.

Però si penses que el teu equip no se sentirà còmode o identificat amb esta proposta eres lliure de proposar-los en una altra que consideres més pròxima a la seua realitat.

Recorda que **l'objectiu és trobar solucions creatives i imaginatives a situacions o necessitats del dia a dia que contribuïsqen a minimitzar els efectes del canvi climàtic.**

### 3 \_ Creacartells.

---

**Per a finalitzar esta situació d'aprenentatge, quina millor manera de consolidar coneixements que compartir-los amb la comunitat?**

En l'era de la imatge, es proposa la difusió de consells mitjançant cartells digitals que es pugen compartir en els seus perfils de xarxes socials, blogs o espais culturals dirigits a la comunitat educativa.



Per a esta activitat proposem utilitzar (de manera individual o grupal) aplicacions de disseny, de tipus CANVA, per a elaborar cartells que oferisquen consells per a cuidar el planeta Terra.

Si vols, ajuda't de la [presentació de CANVA](#) següent per a explicar-los com fer-ho.