



MATERIAS: DESTREZAS LINGÜÍSTICAS, CIENCIAS DE LA NATURALEZA, CIENCIAS SOCIALES Y HABILIDADES ARTÍSTICAS.

EDAD: Bachillerato, FP y CFGM. (16 a 18 años)

OBJETIVOS DE LAS FICHAS DE TRABAJO

En la propuesta que se plantea a continuación denominada “Consejos para cuidar la Tierra” se combina el debate, la reflexión individual y colectiva, así como la puesta en marcha de la creatividad para la difusión de consejos.

El aprendizaje debe emerger mediante propuestas participativas y directamente vinculadas con la vida cotidiana de los/las protagonistas del mismo: los alumnos y alumnas. Para conseguir un proceso de enseñanza que impacte en su día a día se debe vincular los conocimientos previos sobre la temática con las realidades globales que engloban sus vidas.

En primer lugar, se realizará una lectura del texto “Carta a la Tierra” cuyos 17 principios invitan a la movilización ante las injusticias climáticas que sufre nuestro planeta y formas de paliarlas. Después, mediante la rutina de pensamiento “8 sombreros” el alumnado empatiza con diferentes supuestos prácticos buscando múltiples soluciones y comprendiendo las consecuencias de cada una de ellas.

Orientaciones para docentes

La actividad final de esta situación de aprendizaje, será la creación de carteles, para compartirlos a la comunidad educativa y promover la reconciliación de la madre tierra con la humanidad, como propone la “Carta de la Tierra”

Como hilo conductor de las diferentes actividades, hemos utilizado el Podcast de Maria Novo, doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación que ocupa la Cátedra de la Unesco de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible en la UNED. Si quieres, te lo puedes descargar en este enlace, en el que encontrarás Podcast de diferentes pensadores, científicos y activistas que suscriben la Carta de la Tierra <https://cartadelatierra.org/podcast/>

Trabajo en equipo

- 1 _ Lectura espontánea de grupos de expertos.
- 2 _ 8 sombreros de pensamiento.
- 3 _ Crea-carteles.

1 _ Lectura espontánea de grupos de expertos

Para poner al alumnado en la situación de que se va a trabajar el cambio climático, así como el cuidado de la Tierra, ante esta realidad **se les propone la realización de una lectura espontánea por equipos.**

Orientaciones para docentes

Esta técnica consiste en facilitar el documento de lectura a todos, indicando que cada equipo puede encargarse de un punto o apartado, aunque si prefieres que cada equipo trabaje con la carta entera, la actividad requerirá más tiempo.



No se imponen turnos de lectura, sino qué en cada equipo, empieza aquel alumno/a que quiera y, cuando pare, puede continuar la persona a la que en ese momento le apetezca leer de su equipo. Así sucesivamente hasta terminar la lectura.

Para animarles a que sean participativos, se puede dar un tiempo para pensar a cada grupo de trabajo cooperativo, sobre la parte del texto que han leído. Después, cada portavoz puede explicar en voz alta su reflexión sobre la carta, al resto de la clase.

2 _ 8 sombreros de pensamiento

En esta dinámica de trabajo en equipo, **se les propondrá una situación, basada en la realidad más actual**, utilizando la técnica de los 8 sombreros de pensamiento:

1º El alumnado debe **estar organizado**/sentado en grupos de trabajo cooperativo.

2º Presenta a los equipos los sombreros de colores, explicando en qué consiste su papel y **asigna un color a cada equipo**.

BLANCO

El sombrero de los datos, hechos y cifras. ¿Qué información tenemos? ¿Qué información necesitamos?

ROJO

El sombrero de la intuición, sentimientos y emociones. ¿Qué sentimos? ¿Cómo reaccionamos?

NEGRO

El sombrero del juicio y la cautela. ¿Qué problemas y peligros debemos examinar? ¿Qué es lógico?

AMARILLO

El sombrero del optimismo y la positividad. ¿Cómo podemos tener una visión proactiva? ¿Por qué es bueno hacerlo?

VERDE

El sombrero de las ideas nuevas, propuestas y sugerencias. ¿Qué alternativas tenemos? ¿Qué soluciones novedosas necesitamos?

AZUL

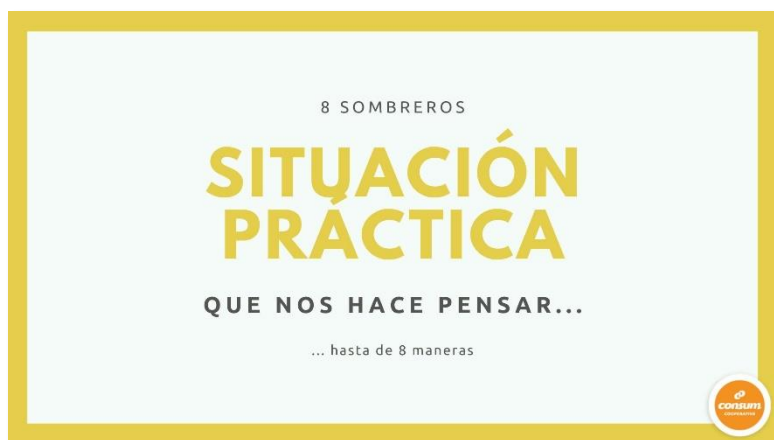
El sombrero del control y la visión global. ¿Qué plan tenemos? ¿Qué línea de acción necesitamos?

Orientaciones para docentes

3º Una vez entendido el rol de pensamiento que va a ocupar cada equipo, **muéstrales en la pizarra la situación práctica** que encontrarás en la presentación de CANVA "Situación práctica que nos hace pensar..." .

4º El alumnado **debate, discute y comparte las ideas** que cree adecuadas para resolver la situación, en coherencia con su forma de pensamiento.

5º Una vez pasado un tiempo determinado, **el portavoz de cada equipo explicará a los demás su solución propuesta** y por qué es coherente con el sombrero que se les ha asignado.



Os planteamos [una única propuesta](#) que consideramos muy cercana en los hábitos de consumo de los y las jóvenes.

Pero si piensas que tu equipo no se va a sentir cómodo o identificado con esta propuesta, eres libre de proponerles otra que creas que es más próxima a su

realidad.

Recuerda que **el objetivo es encontrar soluciones creativas e imaginativas a situaciones o necesidades del día a día que contribuyan a minimizar los efectos del cambio climático.**

3 _ Crea-carteles.

Para finalizar esta situación de aprendizaje, qué mejor forma de cimentar conocimientos que compartirlos con la comunidad.

En la era de la imagen, se propone la difusión de consejos mediante carteles digitales que se puedan compartir en sus perfiles de redes sociales, blogs o espacios culturales dirigidos a la comunidad educativa.



Para esta actividad proponemos la utilización (individual o grupal) de aplicaciones de diseño, tipo CANVA para la realización de carteles que ofrezcan consejos para cuidar el planeta Tierra.

Si quieres, apóyate de la siguiente [presentación de CANVA](#), para explicarles cómo hacerlo.