

FITXA TALLER



DESCOBERTA AL BOSC

Fitxa del taller: descoberta al bosc.



Nivell educatiu: Primària, Educació Especial i Centre Ocupacional.



Duració de l'activitat: entre 2 i 3 hores.



Participants: de 3 a 25 alumnes.



L'activitat es fa a l'exterior de l'aula.



Tipus d'activitat: taller.

Objectius del taller:



Conèixer les espècies animals i vegetals del nostre entorn pròxim i aprendre a identificar-les.



Descobrir la història de la zona.



Ampliar el coneixement de la biodiversitat de la zona triada.



En què contribuïm amb este taller:



Amb este taller, com que es fa una excursió per la zona triada, contribuïm a **descobrir** i **respectar** tant la fauna com la flora.



No oblidem **la part humana del recorregut** (fonts, cabanes de pedra seca o construccions) per a aprofitar i explicar-ne la història i contribuir perquè **perdure** en el temps.

Què necessitem:



Guies de rastres i petjades d'animals.



Guies de plantes i arbres de la zona.



Maquillatge per a la cara, crema hidratant, tovalletes desmaquilladores...



Targetes d'animals i plantes per a fer el joc de memòria natural.

En quin espai es fa la descoberta del bosc:




Esta activitat es fa **al bosc, parc o espai del medi natural on es puga descobrir la vida que hi habita** i aprofitar per a fer dinàmiques i jocs que exposem en les pàgines següents.








Com ho fem. Dinàmiques i jocs:


1. La memòria.

-  Jugarem al joc de la memòria natural basant-nos en la fitxa del joc Memòria natural que es pot descarregar en este [enllaç](#).

2. Ens amaguem.

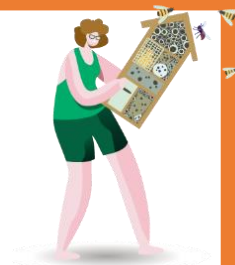
-  **Expliquem** als xiquets i xiquetes que, quan anem als espais naturals, els animals ens senten, s'espanten i s'amaguen.
-  **Recalquem** la importància de caminar per estos llocs sense fer molt de soroll.
-  Si **ens pintem com si fórem elements de l'espai natural**, ens camuflarem i no ens voran des de tan lluny.

D'un en un, els pintarem com preferisquen: animals, plantes, insectes... com els que habiten en l'espai que visitem.

-  Aprofitarem per a exposar en gran grup el que sabem de les espècies que habiten l'espai i de quina manera ens beneficia que existisquen.



3. Aliment.



- Esta acció **es fa durant el recorregut per un bosc o gran parc** on habiten xicotets rosegadors, esquirols...
- Recollim pinyes i bellotes** que anem trobant pel recorregut.
- Les depositarem prop dels arbres** on trobem pinyes rossegades per algun esquirol o nius de xicotets rosegadors, sense tapar-los, i així en renovarem l'aliment.


4. Els sons de la natura.

- Aprofitarem algun moment del recorregut per l'espai natural per a **asseure'ns i tancar els ulls**.
- Escoltarem els sons** al nostre voltant. Quins sons hi ha? De qui poden ser? Fulles, branques, esquirols, ocells... Sonen tots de la mateixa manera?
- Arran d'això, reflexionarem amb els xiquets i xiquetes sobre la contaminació acústica, els sorolls que sentim prop de casa o de l'escola i de quina manera pensem que això pot afectar els altres éssers vius amb què convivim. Què podem fer per a reduir la contaminació acústica?



5. Eres un bon rastrejador?



- Ens fixarem en els rastres que deixen els animals que viuen en la zona que visitem (petjades, plomes, excrements, nius, caus...).
 - Aprofitarem tots estos elements per a descobrir i investigar la fauna i flora que ens envolta i prendre nota de les ubicacions.
 - Per a facilitar-ho, abans de fer l'eixida, l'alumnat pot investigar en la xarxa sobre el tema. Seran d'utilitat les guies de rastres i identificadors de petjades, així com de la flora autòctona.
 - Si podem distribuir l'alumnat en equips, abastaran més terreny de rastreig.
 - Una vegada en classe, és interessant posar en comú tot el que han trobat situant-ho en un mapa-pla de la zona visitada amb l'objectiu de fer-ne un cens.
-  L'activitat es pot fer cada any i portar un registre de la biodiversitat de la zona. L'alumnat de nivells superiors pot ajudar preparant informes i estadístiques.





Qüestions que cal tindre en compte:

- ✔ És especialment important en esta activitat que el docent conega bé el terreny i la ruta a fer. Així, sabrà quina activitat proposar en cada moment i orientar-los sobre on i què poden buscar.
- ✔ Es pot aprofitar l'excursió per a recollir mostres que servisquen per a altres tallers i activitats, com el taller de dibuixar amb fulles o el de tocar i olorar.

