



MATERIAS:

DESTREZAS LINGÜÍSTICAS,
CIENCIAS DE LA NATURALEZA,
CIENCIAS SOCIALES,
MATEMÁTICAS, EDUCACIÓN
ARTÍSTICA

EDAD: 1ºESO (12-13 años)

OBJETIVOS DE LAS FICHAS DE TRABAJO

Nuestro alumnado tiene nociones básicas de cómo funciona el planeta Tierra, cuál es su funcionamiento y de la importancia de mantener el equilibrio para la fauna y la flora. Seguramente también han oído hablar de algunas de las principales problemáticas medioambientales y de las consecuencias que tienen. **A través de esta propuesta didáctica, se pretende que, partiendo de esas nociones básicas que poseen, profundicen algo más en la problemática del cambio climático y entiendan que nuestro papel es fundamental para frenarlo.**

La primera parte de la propuesta está enfocada al trabajo individual, en ella abordaremos algunos de los aspectos clave relacionados con el cambio climático, centrándonos en la importancia de reducir y reciclar los residuos que producimos, especialmente los plásticos. Para la segunda parte de la propuesta, en la que se trabajará en grupos de 4 o 5 alumnos, utilizaremos la herramienta del “lapbook” para recopilar lo que hemos aprendido y poder compartirlo con las personas de nuestro entorno cercano.

Todas las actividades se pueden completar desde el propio PDF rellenable, sin necesidad de imprimir la ficha,

Trabajo individual

- 1 _ Algunos conceptos clave
- 2 _ Nuestros residuos
- 3 _ ¿Qué sabemos del plástico?

1 _ Algunos conceptos clave

El concepto de cambio climático es complejo y aunque está a la orden del día, implica conceptos y vocabulario difíciles de entender. A través de esta actividad se pretende que el alumnado diferencie algunas palabras que suelen generar confusión.

En este [enlace de CANVA](#) puedes ver la resolución a la actividad que tienen que completar, disponible en la ficha del alumnado.



alimentos, sobreutilización del transporte particular...

En la web de **Intermón Oxfam** nos proponen [siete impactantes vídeos](#) sobre el medio ambiente. Concretamente, puede ser interesante visualizar el video “Cambio Climático” de **La Fundación Biodiversidad**. A partir de este video podemos hablar de las acciones de nuestro día a día relacionadas con el cambio climático y cuales son aquellas que podríamos cambiar. Por ejemplo: mal uso del agua y de las energías, desperdicio de

2 _ Nuestros residuos

Es importante transmitirles que el **efecto invernadero** es un proceso natural de la Tierra. Se produce gracias a la atmosfera y permite que nuestro planeta tenga una temperatura constante que posibilite la vida. El cambio climático y todos los problemas que ello conlleva vienen provocados porque la actividad humana está cambiando las proporciones de gases que componen la atmosfera (aumentando el dióxido de carbono y otros gases de efecto invernadero).

Los residuos sólidos, es decir, la basura que producimos, es una gran fuente de gases de efecto invernadero. Por un lado, los generados durante su fabricación y distribución, pero también para su eliminación. Por tanto, resulta fundamental para mitigar el cambio climático que cambiemos nuestro estilo de vida y de consumo. **¿Te has fijado en la cantidad de residuos que producimos?**

Orientaciones para docentes

Os proponemos que, durante una semana, recojáis todos los envases que generáis en clase durante el almuerzo, para ver cuántos son y si podríamos reducirlos de alguna forma. ¿Sabes que una bolsa de plástico tarda unos 450 años en desaparecer de la Tierra? Sorprendente ¿verdad?

Para facilitar esta recogida necesitareis un espacio en el aula para almacenar, puede ser suficiente una caja de cartón donde depositar los envases y residuos generados. Por cuestiones de higiene os recomendamos que no almacenéis residuos orgánicos.

Cuando finalice la semana, **clasificad todos esos residuos y contabilizarlos** en esta [tabla de CANVA](#), disponible en la ficha del alumnado.

Los gráficos son una buena herramienta para que nuestro alumnado visualice y compare datos. En esta actividad os proponemos que utilizéis gráficos de barras. Puede ser interesante que les mostréis algunos ejemplos para que, si no las han empleado nunca, sepan cómo deben registrar la información correctamente.



También **podéis utilizar [herramientas online](#)** para **generar gráficos** de distintos tipos.

A continuación, os facilitamos **algunos recursos interesantes de prensa** para hablar del tiempo que tardan los residuos en desaparecer.



De frutas a plástico y pañales: cuánto tarda la naturaleza en eliminar nuestros residuos.

https://www.huffingtonpost.es/2016/07/13/eliminar-residuos-naturaleza_n_10924234.html (Fuente:

Publicación Digital HUFFINGTON POST INTERNATIONAL)

¿Cuánto tiempo tarda un residuo en desaparecer del medio natural?

https://www.abc.es/natural/vivirenverde/abci-cuanto-tiempo-tarda-residuo-desaparecer-medio-natural-201607131326_noticia.html (Fuente:

Diario ABC)

3 _ ¿Qué sabemos del plástico?

Los plásticos tienen innumerables usos. Conocer para qué se utilizan, cómo hacer un uso responsable y una gestión adecuada de sus residuos, es fundamental.

Se fabrican con plástico materiales sanitarios como jeringuillas o cápsulas para medicamentos. Pero también se utiliza para fabricar electrodomésticos, material eléctrico, tuberías para conducir el agua, innumerables componentes para coches, camiones o aviones, y por supuesto envases para conservar los alimentos. Y llevamos plástico encima casi sin pensarlo, en nuestros zapatos, en piezas de ropa, en una tirita, en las lentes de contacto o en las gafas. Y la lista continuaría y continuaría.

La alta durabilidad del material y su bajo peso, en comparación con otros materiales, ha conducido al gran uso que se le da en tantos sectores. Pero **para hacer un buen uso es fundamental que entre todos tengamos actitudes responsables y hagamos una buena gestión de sus residuos.**

En esta actividad el alumnado piensa en los objetos y productos que utiliza en su día a día que estén hechos con plástico o que lo contengan y hacen una lista que luego seguro que más tarde podrán completar,

Pero, ¿qué pasa cuando lo tiramos a la basura? ¿Te has parado a pensarlo?

En el vídeo de [National Geographic de ¿Planeta o plástico?](#) se muestra los diferentes usos del plástico y cómo se fabrica.

Una vez visionado, el alumnado tiene que responder a las preguntas planteadas en el cuestionario de Google Forms: [¿Qué sabemos del plástico?](#) y luego ponerlas en común con el resto de la clase.



En la siguiente [ficha de CANVA](#) puedes ver las respuestas del cuestionario

Trabajo en equipo

- 1 _ Los contenedores de reciclaje
- 2 _ ¿Qué es un lapbook?
- 3 _ Nuestro lapbook

Esta segunda parte de la propuesta está planteada para realizarse en grupos de 4 o 5 alumnos y alumnas. Estos grupos convendría que fueran heterogéneos para que el trabajo en equipo se pueda dar de forma natural, ayudándose unos a otros, aprendiendo a tomar decisiones conjuntas, escuchando las ideas de sus compañeros...

Pero este proceso de trabajo en grupo no es rápido, debemos ayudarles a hacerlo, darles herramientas de resolución de conflictos, intentando que sean ellos los que solucionen las situaciones que se produzcan durante el trabajo, respetando sus maneras de hacer y dejándoles que aprendan de sus errores, interviniendo si observamos faltas de respeto o abuso por parte de algún compañero o compañera.

1 _ Los contenedores de reciclaje



El reciclaje es un tema muy trabajado en las aulas, pero la realidad es que sigue habiendo muchas dudas respecto a algunos residuos concretos. Os planteamos un [juego de preguntas en Genially](#) para aclarar estas dudas y ayudar a nuestro alumnado a separar los residuos de forma correcta.

Cada equipo necesitará un ordenador y deberá ir contestando a las preguntas que se le plantean. Una vez finalizado podemos ver las respuestas correctas y equivocadas de cada equipo y en conjunto de todos los equipos. **¡A jugar!**

En estos enlaces puedes encontrar **información de utilidad sobre el tema**:

¿Qué es el punto verde y para qué sirve? <https://blog.oxfamintermon.org/sabes-que-significa-el-punto-verde-de-los-envases-2/> (Fuente: Oxfam Intermon)

En la página de ECOEMBES nos ayudan a saber **dónde debemos depositar cada residuo**: <https://www.ecoembes.com/es/ciudadanos/buscador-de-envases> (Fuente: Ecoembes)

Ahora ha llegado el momento de que compartan todo lo que han aprendido con las personas que les rodean. Porque, como ya sabéis, **una buena forma de ayudar a nuestro planeta es concienciando a nuestros amigos y familiares de la importancia de cuidar el medioambiente.**

2 _ ¿Qué es un lapbook?

Un lapbook es una manera de recopilar y presentar la información de forma creativa y divertida. Utilizando colores, distintos materiales, pestañas, despleables... Vuestro alumnado tendrá que utilizar todas sus dotes de creatividad y habilidades plásticas. **Lo más adecuado es que se distribuyan el trabajo según lo que mejor se le dé hacer:** escribir, recortar, dibujar, organizar... ¡Eso es trabajar en equipo! Que cada uno ponga su granito de arena para conseguir un objetivo común.

Pero **antes de empezar a crear es importante que decidáis qué aspectos vais a plasmar en el lapbook.** Esta pequeña actividad os puede servir de actividad de síntesis para recordar lo que hemos trabajado. Después debéis decidir qué aspectos va a plasmar cada equipo en su lapbook. Esta parte se puede hacer de muchas formas, aquí os proponemos algunas ideas:

- Haciendo que todos los grupos aborden los mismos aspectos
- Repartiendo los temas entre los grupos para que no se repitan
- Dejando que los equipos decidan qué aspectos quieren plasmar en su lapbook.

En esta [ficha de CANVA](#) tienes algunas ideas que les puedes proponer

3 _ Nuestro lapbook

Para diseñar y crear los lapbook os proponemos cartulinas grandes. Según los apartados que quieran hacer la pueden doblar por la mitad o en tres partes. Después tendrán que pensar cómo van a conseguir que sea atractiva y dinámica.

Se pueden utilizar dibujos, ventanas, despleables, materiales diferentes... ¡Creatividad al poder!

Aquí tenéis algunos ejemplos creativos de Youtube ¡Ánimo, seguro que les queda genial!

