

Benvolgut/da professor/a,

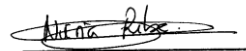
Amb motiu de la 12a EDICIÓ del CONCURS DE CONTES CONSUM, commemoratiu del Dia Mundial del Consumidor, “El deliciós cas de l’ingredient invisible”, elaborarem un estudi a fi de conèixer quina és la percepció del xicotet i jove consumidor, centrat en quin paper tenen les emocions a l’hora de decidir què es vol menjar, i en com les emocions poden determinar la seua manera d’alimentar-se, per a la qual cosa agrairíem la seua participació emplenant l’enquesta que adjuntem. Alhora, podrà conèixer ràpidament la percepció dels seus alumnes sobre este tema abans de començar a treballar el conte.

Una volta treballat el qüestionari amb els seus alumnes, li preguem que accedisca a la pàgina web [www.consum.es/consumenquestaCVdmc](http://www.consum.es/consumenquestaCVdmc) i que, seguint les indicacions del qüestionari virtual que apareixerà, hi registre les dades abans del 23 de desembre.

Les dades recollides seran utilitzades exclusivament per a este estudi.

Per a qualsevol dubte, suggeriment o dificultat d’accés a la web, podem ajudar-lo/-la en el telèfon 93 378 83 20, preguntant per Núria Riba, o bé per correu electrònic a [consuminstitucional@consum.es](mailto:consuminstitucional@consum.es)

Moltes gràcies de nou per la seua col·laboració i per concedir-nos uns minuts del seu valuós temps.



Signat. Núria Riba Pérez  
Departament de Relacions Externes

Silla, setembre de 2016

### Indicacions per al docent per a la realització de l'enquesta:

Cada pregunta es planteja a tota la classe. Els alumnes responen a mà alçada i el docent anotarà el nombre d'alumnes que alcen la mà en cada opció.

Per a facilitar el procediment, només es preveu la possibilitat de respondre Sí o No, excepte en l'última pregunta, en què caldrà triar una de les opcions. En cas que hi haja alumnes que no sàpiguen contestar, s'anotaran en la columna NS/NC.

La suma dels que han respost Sí, els que han respost NO i els que no saben o no contesten (NS/NC) ha de ser igual al nombre total d'alumnes presents a la classe.

Amb l'objectiu d'aconseguir la màxima espontaneïtat en les respostes dels alumnes, li suggerim les indicacions següents:

- 1) No ha de donar-se cap explicació sobre el concepte "alimentació sana i responsable" abans de realitzar l'enquesta.
- 2) Una vegada contestada l'enquesta, sí que és convenient explicar als alumnes les bases d'una alimentació sana i responsable:

L'alimentació saludable ens aporta els nutrients essencials i l'energia que necessitem per a mantindre'ns sans. Nutrients que ens permeten créixer i desenvolupar-nos físicament i mentalment de manera adequada en cada etapa.

L'alimentació saludable acull les tradicions i la cultura culinària de cada territori, així com els aliments de temporada i de proximitat.

La dieta mediterrània n'és un clar exemple, on conflueixen diversitat d'aliments i formes de cuinar, activitat física a l'aire lliure, convivència i respecte per l'entorn social i ambiental.

**ATENCIÓ:** l'enquesta en línia disposa d'un sistema per a evitar les duplicitats, però s'hi poden introduir les dades de diferents grups o classes de la manera següent:

1. Introduïm les dades del primer grup o classe.
2. Una vegada finalitzada la primera enquesta, tanquem la finestra del navegador i esperem un minut.
3. Entrem de nou a l'enllaç per a introduir les dades del grup següent.
4. Repetim el procés per a cada un dels grups o classes.

**Li recordem que la data límit per a enviar les dades és el 23 de desembre de 2016.**

### ESTUDI DE PERCEPCIÓ DEL FACTOR EMOCIONAL EN L'ALIMENTACIÓ

**Estructura:** 4 preguntes, 3 amb resposta dicotòmica + 1 amb resposta tancada

**Àmbit de les preguntes:**

1. Coneixements sobre alimentació saludable
2. Percepció de conductes a la llar
3. Conductes que segueixen els alumnes
4. Conseqüències

## QÜESTIONARI Dades del Centre Escolar

Comunitat autònoma: \_\_\_\_\_

Província: \_\_\_\_\_

Curs: \_\_\_\_\_ Edat dels alumnes: \_\_\_\_\_

Nre. d'alumnes a la classe: \_\_\_\_\_

### QÜESTIONARI Emplenament: Grup classe. A mà alçada.

#### 1/ Coneixement del que és alimentació saludable

Volem saber quin dels següents hàbits pensen que formen part d'una alimentació saludable (opcions de resposta: SÍ/NO/SNS-NC)

1/ Acompanyar amb ensalada o verdures cuites els talls de carn i peix.

\_\_\_\_\_ SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ SNS-NC

2/ Tindre en compte les diverses formes de cuinar els aliments: graella, forn, fregit, arrebossat, etc.

\_\_\_\_\_ SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ SNS-NC

3/ Participar en la cuina preparant el menjar amb els adults de la casa.

\_\_\_\_\_ SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ SNS-NC

4/ Establir uns horaris concrets per a les menjades.

\_\_\_\_\_ SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ SNS-NC

5/ Incloure fruites i verdures locals, de temporada i autòctones del lloc on vivim.

\_\_\_\_\_ SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ SNS-NC

#### 2/ Percepció de conductes a la llar

Volem saber quines conductes al voltant de l'alimentació sana i responsable observen a sa casa o a la llar on passen més temps (iaios, tios, etc.) (opcions de resposta: SÍ/NO/SNS-NC)

1/ A casa, habitualment i fora de les menjades, obrim la nevera sense saber què volem agafar per a menjar.

\_\_\_\_\_ SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ SNS-NC

2/ A casa, quan fem alguna cosa molt bé, ens recompensen amb alguna cosa que ens agrada molt per a menjar.

\_\_\_\_\_ SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ SNS-NC

3/ Si ens fem mal o estem tristos, perquè se'ns passe el dolor o la tristor, ens donen alguna cosa que ens agrada molt per a menjar.

\_\_\_\_\_ SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS-NC

4/ A casa, normalment els adults decidixen què hi ha per a menjar i no em donen cap opció a escollir.

\_\_\_\_\_ SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS-NC

### **3/ Conductes que segueixen els alumnes.**

Volem saber si ells segueixen alguna d'aquestes conductes quan estan a sa casa o a la llar on passen més temps (opcions de resposta: SÍ/NO/SNS-NC)

1/ Normalment dine o sope sol, sense cap altra persona que m'acompanye a taula.

\_\_\_\_\_ SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS-NC

2/ Normalment dine o sope veient la televisió o amb el mòbil.

\_\_\_\_\_ SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS-NC

3/ Normalment ajude els adults en la preparació del dinar o del sopar.

\_\_\_\_\_ SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS-NC

4/ Habitualment proteste pel que hi ha per a dinar o sopar perquè no m'agrada.

\_\_\_\_\_ SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS-NC

5/ Quan estic avorrit, menge qualsevol cosa encara que no tinga fam.

\_\_\_\_\_ SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ NS-NC

### **4/ Conseqüències de menjar de manera POC saludable**

Volem saber quina creuen que pot ser la conseqüència més greu de menjar d'una manera poc saludable (1 resposta per alumne. La que consideren més greu)

1/ Tindre mal de panxa.

2/ Que quan seré més major potser no tindrè bona salut.

3/ Que afecte el meu rendiment escolar.

4/ Que a casa em reneguen.

5/ NS-NC