

Apreciado/a profesor/a,

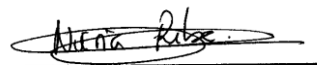
Con motivo de la 12.ª EDICIÓN del CONCURSO DE CUENTOS CONSUM, conmemorativo del Día Mundial del Consumidor, “El delicioso caso del ingrediente invisible”, realizaremos un estudio con el fin de conocer cuál es la percepción del pequeño y joven consumidor, centrado en qué papel tienen las emociones a la hora de decidir qué comer, y en cómo las emociones pueden determinar su forma de alimentarse, para lo cual agradeceríamos su participación rellenando la encuesta que adjuntamos. A su vez, podrá conocer rápidamente la percepción de sus alumnos sobre este tema antes de empezar a trabajar el cuento.

Una vez trabajado el cuestionario con sus alumnos, le rogamos que acceda a la página web www.consum.es/consumencuestadmc y que, siguiendo las indicaciones del cuestionario virtual que aparecerá, registre los datos antes del 23 de diciembre.

Los datos recogidos serán utilizados exclusivamente para este estudio.

Para cualquier duda, sugerencia o dificultad de acceso a la web, podemos ayudarle en el teléfono 93 378 83 20, preguntando por Núria Riba, o bien por correo electrónico a consuminstitucional@consum.es

Muchas gracias de nuevo por su colaboración y por concedernos unos minutos de su valioso tiempo.



Firmado. Núria Riba Pérez
Departamento de Relaciones Externas

Silla, septiembre de 2016

Indicaciones para el docente para la realización de la encuesta:

Cada pregunta se plantea a toda la clase. Los alumnos responden a mano alzada y el docente anotará el número de alumnos que levanten la mano en cada opción.

Para facilitar el procedimiento, sólo se prevé la posibilidad de responder Sí o No, salvo en la última pregunta, en la que habrá que elegir una de las opciones. En caso de que haya alumnos que no sepan contestar, se anotarán en la columna NS/NC.

La suma de los que han respondido Sí, los que han respondido NO y los que no saben o no contestan (NS/NC) debe ser igual al número total de alumnos presentes en la clase.

Con el fin de conseguir la máxima espontaneidad en las respuestas de los alumnos, le sugerimos las indicaciones siguientes:

- 1) No debe darse ninguna explicación sobre el concepto “alimentación sana y responsable” antes de realizar la encuesta.
- 2) Una vez contestada la encuesta, sí que es conveniente explicar a los alumnos las bases de una alimentación sana y responsable:

La alimentación saludable nos aporta los nutrientes esenciales y la energía que necesitamos para mantenernos sanos. Nutrientes que nos permiten crecer y desarrollarnos física y mentalmente de manera adecuada en cada etapa.

La alimentación saludable acoge las tradiciones y la cultura culinaria de cada territorio, así como los alimentos de temporada y de proximidad.

La dieta mediterránea es un claro ejemplo, donde confluyen diversidad de alimentos y formas de cocinar, actividad física al aire libre, convivencia y respeto por el entorno social y ambiental.

ATENCIÓN: la encuesta en línea cuenta con un sistema para evitar las duplicidades, pero se pueden introducir los datos de diferentes grupos o clases de la manera siguiente:

1. Introducimos los datos del primer grupo o clase.
2. Una vez finalizada la primera encuesta, cerramos la ventana del navegador y esperamos un minuto.
3. Entramos de nuevo en el enlace para introducir los datos del grupo siguiente.
4. Repetimos el proceso para cada uno de los grupos o clases.

Le recordamos que la fecha límite para enviar los datos es el 23 de diciembre de 2016.

ESTUDIO DE PERCEPCIÓN DEL FACTOR EMOCIONAL EN LA ALIMENTACIÓN

Estructura: 4 preguntas, 3 con respuesta dicotómica + 1 con respuesta cerrada

Ámbito de las preguntas:

1. Conocimientos sobre alimentación saludable
2. Percepción de conductas en el hogar
3. Conductas que siguen los alumnos
4. Consecuencias

CUESTIONARIO Datos del Centro Escolar

Comunidad autónoma: _____

Provincia: _____

Curso: _____ Edad de los alumnos: _____

Núm. de alumnos en la clase: _____

CUESTIONARIO Complimentación: Grupo clase. A mano alzada.

1/ Conocimiento de lo que es alimentación saludable

Queremos saber cuál de los siguientes hábitos piensan que forman parte de una alimentación saludable (opciones de respuesta: SÍ/NO/SNS-NC)

1/ Acompañar con ensalada o verduras cocidas los filetes de carne y pescado.

_____ SÍ _____ NO _____ SNS-NC

2/ Tener en cuenta las distintas formas de cocinar los alimentos: parrilla, horno, frito, rebozado, etc.

_____ SÍ _____ NO _____ SNS-NC

3/ Participar en la cocina preparando la comida con los adultos de la casa.

_____ SÍ _____ NO _____ SNS-NC

4/ Establecer unos horarios concretos para las comidas.

_____ SÍ _____ NO _____ SNS-NC

5/ Incluir frutas y verduras locales, de temporada y autóctonas del lugar donde vivimos.

_____ SÍ _____ NO _____ SNS-NC

2/ Percepción de conductas en el hogar

Queremos saber qué conductas alrededor de la alimentación sana y responsable observan en su casa o en el hogar en donde pasan más tiempo (abuelos, tíos, etc.) (opciones de respuesta: SÍ/NO/SNS-NC)

1/ En casa, habitualmente y fuera de las comidas, abrimos la nevera sin saber qué queremos coger para comer.

_____ SÍ _____ NO _____ SNS-NC

2/ En casa, cuando hacemos algo muy bien, nos recompensan con algo que nos gusta mucho para comer.

_____ SÍ _____ NO _____ SNS-NC

3/ Si nos hacemos daño o estamos tristes, para que se nos pase el dolor o la tristeza, nos dan algo que nos gusta mucho para comer.

_____ SÍ _____ NO _____ NS-NC

4/ En casa, normalmente los adultos deciden qué hay para comer y no me dan ninguna opción a elegir.

_____ SÍ _____ NO _____ NS-NC

3/ Conductas que siguen los alumnos.

Queremos saber si ellos siguen alguna de estas conductas cuando están en su casa o en el hogar en donde pasan más tiempo (opciones de respuesta: SÍ/NO/SNS-NC)

1/ Normalmente como o ceno solo, sin otra persona que me acompañe en la mesa.

_____ SÍ _____ NO _____ NS-NC

2/ Normalmente como o ceno viendo la televisión o con el móvil.

_____ SÍ _____ NO _____ NS-NC

3/ Normalmente ayudo a los adultos en la preparación de la comida o de la cena.

_____ SÍ _____ NO _____ NS-NC

4/ Habitualmente protesto por lo que hay para comer o cenar porque no me gusta.

_____ SÍ _____ NO _____ NS-NC

5/ Cuando estoy aburrido, como cualquier cosa aunque no tenga hambre.

_____ SÍ _____ NO _____ NS-NC

4/ Consecuencias de comer de manera POCO saludable

Queremos saber cuál creen que puede ser la consecuencia más grave de comer de una manera poco saludable (1 respuesta por alumno. La que consideren más grave)

1/ Tener dolor de barriga.

2/ Que cuando sea más mayor quizás no tendré buena salud.

3/ Que afecte a mi rendimiento escolar.

4/ Que en casa me regañen.

5/ NS-NC