



MATÈRIES DESTRESES LINGÜÍSTIQUES I CIÈNCIES SOCIALS

EDAT: 4t a 6é Prim. (9 a 12 anys)

OBJECTIUS DE LES FITXES DE TREBALL

La proposta que es planteja a continuació té l'origen en l'efemèride que se celebra cada segon dimarts de febrer, jornada dedicada a la **seguretat en internet**. La finalitat de la reivindicació d'este dia és **incentivar la conscienciació dels estudiants sobre els perills que pot implicar l'àmbit digital**.

Este dia té el suport, inclús, de la Comissió Europea, amb la finalitat que internet siga un lloc on els infants i els joves tinguen l'oportunitat de crear, participar i compartir de manera positiva i lliure. Partint d'esta base, l'objectiu de la proposta és animar l'alumnat més jove perquè **es cuide tant en l'ús com en les relacions que estableixen en els entorns virtuals**.

Per a facilitar esta complicada tasca i comprendre esta àmplia qüestió, s'ha creat una situació d'aprenentatge basada en quatre activitats coherents entre si, amb materials diversos i entretinguts. Un conte, unes vinyetes, un joc i un Padlet. Amb estes activitats es proposen a l'alumnat tasques reflexives, conversacionals i molt participatives.

Treball en equip

- 1 _ La decisió de Digipato.
- 2 _ Ciberconsells.
- 3 _ Ciberconsells de memòria.
- 3 _ Ciberconsells a la meua manera.

1 _ La decisió de Digipato



La **primera tasca** d'esta situació d'aprenentatge es basa en la **visualització d'un conte infantil** amb una història d'amistat i responsabilitat en les relacions online. Lindsay Buck, autora de la faula, relata com Digipato aprén a ser un bon amic en el món

digital i a estar al corrent de com ha d'usar internet de manera útil i segura.

En acabar la visualització del conte, cal **incentivar la conversa** sobre la gran lliçó que ens deixa esta història. Però... com podem animar l'alumnat a parlar sense por?

Doncs bé, proposant una **tertúlia oberta** en la qual tots diguen el que han entés, què no han arribat a entendre, les preguntes que es plantegen o què els ha suggerit. Finalment, per concloure esta tasca, se'ls proposa que plasmen en un dibuix representatiu tot el que han entés i han reflexionat; és una tasca basada en la tècnica [Visual Thinking](#). Esta fitxa es pot imprimir i usar després com a evidència avaluadora del que s'ha treballat.

2 _ Ciberconsells

“**Ciberconsells**” té com a objectiu que l'alumnat comprega les relacions negatives i perilloses que es poden generar en internet mitjançant vinyetes que, amb un toc d'humor, critiquen els **mals usos dels dispositius electrònics** que podem vore diàriament en la societat. Esta divertida explicació ha de comportar la conclusió d'un consell útil i valuós.

El mestre o la mestra ha de fer el paper de guia en l'explicació, però pot ser molt interessant convidar els xiquets i xiquetes a tractar d'[endevinar quin consell ens transmeten](#) les imatges presentades. Així, s'aconsegueix que l'explicació siga dinàmica, bidireccional i molt participativa, en la qual serà quasi impossible deixar d'atendre o avorrir-se.



3 _ Ciberconsells de memòria



Una de les millors maneres d'assentar els aprenentatges construïts és el joc. Per això, vos proposem un [memory imprimible](#) per a treballar els consells explicats prèviament.

Les possibilitats són infinites: podeu traure'n un per a tota la classe, imprimir-

ne diversos per a treballar-los en grups de treball cooperatiu, associar-los i generar explicacions orals en el moment... Llibertat docent per a decidir!

4 _ Ciberconsells a la meua manera

Per tancar el treball d'esta efemèride, es proposa que l'alumnat faça la seua pròpia explicació versionada dels consells treballats. Amb este propòsit, se'ls ha d'animar a omplir un Padlet i generar així un [mural conjunt i interactiu](#) (que pot anar canviant a mesura que s'hi sumen participants).

La vostra tasca és assignar cada una de les vinyetes treballades a cada alumne i alumna. Podran explicar-la com se senten més segurs (en àudio o per escrit).

