

Nombre _____



MATERIAS:

DESTREZAS LINGÜÍSTICAS, CIENCIAS DE LA NATURALEZA, EDUCACIÓN ARTÍSTICA

EDAD: 1º (6-7 años)

OBJETIVOS DE LAS FICHAS DE TRABAJO

Desde que nacemos nos tratan diferente según nuestro sexo. Conforme vamos creciendo nos visten de rosa o de azul, nos dicen cómo deben comportarse los niños o que actitud deben adoptar las niñas, vemos como los hombres y las mujeres desempeñan oficios distintos... ¡Y es muy curioso porque nosotros nos sentimos todos diferentes! Hay niñas muy rápidas y otras que les gusta la calma, niños escaladores y otros que les encanta jugar a las muñecas.

Poco a poco las cosas van cambiando las niñas ya pueden ser súper heroínas, futbolistas, vestir de azul, ensuciarse... pero sigue estando mal visto que los niños jueguen a las cocinitas, se pinten las uñas o les gusten las princesas. ¿Y no será mejor dejarnos decidir cómo queremos ser?

Y de eso se trata esta propuesta, de dar un pequeño paso hacia la coeducación, hablar con ellos y ellas, escucharlos y dejarles ser, porque al fin y al cabo...

¡Tienen derecho a ser como ellas y ellos quieran ser!

Trabajo en equipo

- 1 _ Súper Lola
- 2 _ Jugamos a "Yo también puedo ser"
- 3 _ Yo soy

Nombre _____

Esta primera parte de la propuesta está pensada para realizarse en gran grupo. Trabajaremos a partir del videocuento de “SuperLola” para reflexionar sobre cómo somos y a qué jugamos. Resaltando especialmente la idea de que tenemos cosas en común con nuestros compañeros y compañeras, pero cada uno y cada una somos diferentes y no hay nada que no podamos hacer, sentir o jugar por ser niños o niñas. Es importante que trasmitamos esta idea durante toda la propuesta y paremos y reflexionemos con ellos si alguien no la cumple.

1 _ Súper Lola

Para iniciar la propuesta didáctica vamos a visualizar en gran grupo [el video promocional de “Súper Lola”](#). Su autora es **Gema Otero Gutiérrez “La Señora Malilla”** y está ilustrado por **Juan Antonio Muñoz Berraquero**.



Finalizado el vídeo podéis compartir vuestras impresiones, con varias preguntas para guiar la reflexión, incluidas en esta presentación de CANVA.

Anímales a que construyan frases con ellos mismos. En la siguiente [actividad de genially](#), se muestran diferentes personajes con los que construir frases.

Nombre _____

2 _ Jugamos a “Yo también puedo ser “

Ahora vamos a hacer un juego... El profesor o profesora dice acciones o verbos y quien pueda hacerlas levantará la mano. Por ejemplo: reír, saltar, aplaudir, bailar, barrer, besar, hablar, enfadarse, cocinar, mentir, abrazar...

Seguidamente, con el apoyo de esta [actividad de Genially](#) vamos a jugar a hacer las acciones que digamos, porque podemos jugar a lo que queramos y convertirnos en quien queramos.



Si en alguna de las situaciones que os proponemos, alguno de los niños o niñas no levanta la mano o no la realiza, les preguntaremos por qué piensa que no puede hacerla. Debemos transmitirles que **los niños y las niñas tienen los mismos derechos y las mismas obligaciones y no hay nada que no puedan hacer por el hecho de ser niño o niña.**

3 _ Yo soy

En esta actividad os planteamos que **el alumnado reflexione sobre cómo es** de forma grupal. Para hacerlo os proponemos que colguéis los nombres de los niños por la clase en formato A4. Entre todos y de forma dirigida pero libre, **vamos a buscar adjetivos y sustantivos** que relacionemos con ellos.

Para comenzar les presentaremos los diferentes adjetivos y sustantivos en el formato que hay a continuación, **cada uno podrá cogerlos y pegarlos en el nombre de uno de sus compañeros o**

Nombre _____

compañeras. Es decir, si yo creo que “Clara” es valiente, cortaré uno de los papelitos en los que aparezca este adjetivo y lo pegaré en el A4 que ponga Clara.

También es interesante que, al leer las palabras, lo puede hacer el docente o invitar al alumnado a leerlas en voz alta, compartáis brevemente que significan. Por ejemplo ¿Qué quiere decir que una persona es cariñosa? Puede ser una persona que le guste dar abrazos o besos, pero también es alguien que se preocupa por los demás, alguien que cuando estás triste o enfadado te pregunta si puede hacer algo para que estés mejor...

A través de esta actividad **trabajaremos los adjetivos y sustantivos para definir a las personas**, en principio os proponemos que os centréis en los relacionados con el carácter, pero podéis incluir también aquellos relacionados con el aspecto físico. A continuación, encontrareis algún ejemplo y una plantilla en blanco para completarla con los que veáis más convenientes.

Para finalizar la actividad cada uno cogerá su nombre, con todas las palabras que han pegado sus compañeros y compañeras y les daremos la opción de pegar alguna más si considera que falta.

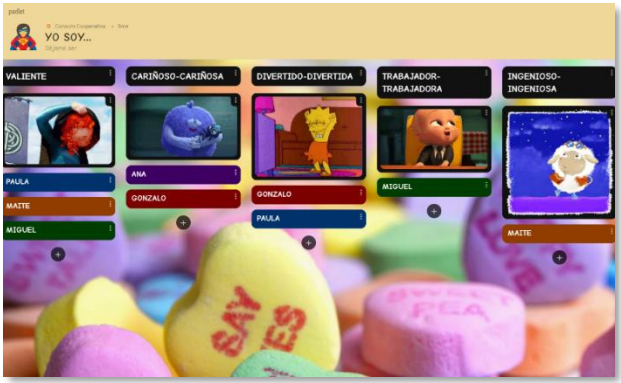
VALIENTE																	
VALIENTE	VALIENTE	VALIENTE	VALIENTE	VALIENTE	VALIENTE	VALIENTE	VALIENTE	VALIENTE	VALIENTE	VALIENTE	VALIENTE	VALIENTE	VALIENTE	VALIENTE	VALIENTE	VALIENTE	VALIENTE

Nombre _____

CARIÑOSO-CARIÑOSA																
CARIÑOSO-CARIÑOSA	CARIÑOSO-CARIÑOSA	CARIÑOSO-CARIÑOSA	CARIÑOSO-CARIÑOSA	CARIÑOSO-CARIÑOSA	CARIÑOSO-CARIÑOSA	CARIÑOSO-CARIÑOSA	CARIÑOSO-CARIÑOSA	CARIÑOSO-CARIÑOSA	CARIÑOSO-CARIÑOSA	CARIÑOSO-CARIÑOSA	CARIÑOSO-CARIÑOSA	CARIÑOSO-CARIÑOSA	CARIÑOSO-CARIÑOSA	CARIÑOSO-CARIÑOSA	CARIÑOSO-CARIÑOSA	CARIÑOSO-CARIÑOSA

DIVERTIDO-DIVERTIDA																
DIVERTIDO-DIVERTIDA	DIVERTIDO-DIVERTIDA	DIVERTIDO-DIVERTIDA	DIVERTIDO-DIVERTIDA	DIVERTIDO-DIVERTIDA	DIVERTIDO-DIVERTIDA	DIVERTIDO-DIVERTIDA	DIVERTIDO-DIVERTIDA	DIVERTIDO-DIVERTIDA	DIVERTIDO-DIVERTIDA	DIVERTIDO-DIVERTIDA	DIVERTIDO-DIVERTIDA	DIVERTIDO-DIVERTIDA	DIVERTIDO-DIVERTIDA	DIVERTIDO-DIVERTIDA	DIVERTIDO-DIVERTIDA	DIVERTIDO-DIVERTIDA

Nombre _____



Finalmente, podéis recoger en esta [pizarra colaborativa de PADLET](#) como es vuestro alumnado, según sus compañeros y compañeras.

Trabajo individual

- 1 _ Cada uno a su tarea
- 2 _ Así me veo

1 _ Cada uno a su tarea

Cómo se habrán dado cuenta en las actividades anteriores, no importa si son niños o niñas, pueden ser y hacer lo que quieran. La siguiente [actividad de Genially](#), muestra diferentes personajes para que el alumnado enlace la imagen con los objetos que necesitan.



Nombre _____

2 _ Así me veo

Ahora os proponemos que realicéis una **creación plástica** en la que cada uno deberá dibujarse y poner todos aquellos adjetivos y sustantivos que lo definan, recogiendo los de la actividad “Yo soy...”

Para ello seguiremos la siguiente secuencia:



1. En una cartulina A4 **creamos el fondo**. Una manera de hacerlo puede ser utilizando la técnica del collage. Cortamos trocitos de papel pinocho de diferentes colores. Podemos utilizar también papel reutilizado o bien de periódico o revista. Una vez tengamos papeles de distintos colores cada uno irá pegando en su cartulina los que más le gusten. Podéis emplear cola blanca (de la que al secar queda transparente) y pinceles, cola de empapelar paredes u otra opción que conozcáis. Es importante que una vez acaben de pegar, las cartulinas se sequen bien estiradas para que no queden arrugadas.
2. **Nos dibujamos**. En un folio en blanco, cada uno se dibujará **empleando únicamente un rotulador negro**. Podéis dibujar en lápiz primero y luego repasarlo con rotulador o hacerlo directamente. Si no habéis hecho previamente dibujos de ellos mismos puede ser útil que hagáis una pequeña puesta en común de las partes del cuerpo y algunas indicaciones para facilitarles la tarea. Por ejemplo: intentamos ocupar todo el espacio, empezamos dibujando la cabeza en la parte superior...
3. **Recortamos nuestros dibujos**. Una vez estén acabado los dibujos, deberán recortarlos por fuera de la línea negra, podéis indicarles que no la toquen con las tijeras, que dejen un poquito

Nombre _____

de blanco al recortar. También puede ser interesante que se ayuden entre ellos a la hora de recortar y recordarles que lo hagan despacio y bien.

4. Después deberán **pegar su dibujo sobre la cartulina del collage** cuando esté bien seca.
5. Finalmente, cogeremos nuestro A4 con nuestro nombre y los **adjetivos y sustantivos** de la actividad anterior. Cada uno los volverá a leer y recortará aquellos que más le gusten o más le definan, para pegarlos en su cartulina.

Para finalizar la actividad os proponemos que creéis un **gran mural** en un espacio visible de la escuela o de la clase, podéis buscar un título sugerente entre todos y todas. Felicitarles por lo bien que lo han hecho y por lo valientes y trabajadores que han sido. **Conocernos a nosotros mismos, respetar a cada uno como es y aprender a trabajar en grupo es un gran paso para crear espacios igualitarios y comprensivos.**