



MATÈRIES DESTRESES LINGÜÍSTIQUES, CIÈNCIES DE LA NATURALESA, EDUCACIÓ ARTÍSTICA

EDAT: 1r (6-7 anys)

OBJECTIUS DE LES FITXES DE TREBALL

Des que naixem ens tracten diferent segons el nostre sexe. A mesura que creixem ens visten de rosa o de blau, ens diuen com han de comportar-se els xiquets o quina actitud han d'adoptar les xiquetes, veiem com els homes i les dones exercixen oficis diferents... I és molt curiós perquè nosaltres ens sentim tots diferents! Hi ha xiquetes molt ràpides i d'altres que preferixen la calma, xiquets escaladors i d'altres que disfruten jugant amb nines.

A poc a poc les coses van canviant: les xiquetes ja poden ser superheroïnes, futbolistes, vestir de blau, embrutar-se... però continua estant mal vist que els xiquets juguen amb cuinetes, es pinten les ungles o els agraden les princeses. I no és millor deixar-nos decidir com volem ser?

D'això tracta esta proposta, de fer un xicotet pas cap a la coeducació, parlar amb ells i elles, escoltar-los i deixar-los ser, perquè al cap i a la fi...

Tenen dret a ser com elles i ells vulguen ser!

Treball en equip

SuperLola

Juguem a jocs de persones!

Jo soc...

Esta primera part de la proposta està pensada per a fer-se en gran grup. Treballarem a partir del videoconte de "SuperLola" per a reflexionar sobre com som i a què juguem. Destaquem especialment la idea que tenim coses en comú amb els nostres companys i companyes, però cada u de nosaltres som diferents i no hi ha res que no puguem fer, sentir o jugar pel fet de ser xiquets o xiquetes. És important que transmetem esta idea durant tota la proposta i parem i reflexionem amb ells si algú no la complix.

1

Súper Lola

Per a començar la proposta didàctica visualitzarem en gran grup el vídeo promocional de "SuperLola". La seua autora és **Gema Otero Gutiérrez**, "**La Señora Malilla**", i està il·lustrat per **Juan Antonio Muñoz Berraquero**. Podem saber-ne més a: <https://lasramalilla.wordpress.com/about-2/>

Vídeo SuperLola: <https://www.youtube.com/watch?v=LVAfqiVM9qw>

Compartim les nostres impressions. Ací teniu unes preguntes per a guiar la reflexió.

- Com és Lola?
- Què li agrada fer a Lola?
- Què vol ser Lola quan siga major? Per què?
- Què ens agrada de Lola?
- Quins superpoders té?
- Quins superpoders tenim nosaltres?

Podem jugar a fer frases amb els nostres superpoders (amb rima o sense):

- Soc SuperLola, la superheroïna que més mola.
- Soc SuperNico, faig abraçades i besades a cabassades.
- Soc SuperNúria, puge als arbres més alts amb només dos salts.
- Soc SuperDani, el millor ballarí que balla sense fi.

- Soc SuperRosa, la investigadora més curiosa.
- Soc SuperToni, et conte qualsevol història amb la meua memòria.
- Soc SuperMaria, faig les millors bromes en tots els idiomes.

Buscador de rimes: <https://www.rimador.net/index-ca.php>

Ací teniu un material d'**Intermón Oxfam** que ens ha semblat interessant. Són làmines per a pintar que presenten diferents xiquets i xiquetes sense estereotips de gènere. Es pot descarregar gratis registrant-te en la seua pàgina.

<https://recursos.oxfamintermon.org/dejame-ser-el-ni%C3%B1o-que-quiera-ser>

2

Juguem a jocs de persones!

Ara farem un joc... El professor o professora diu accions o verbs i qui puga fer-les alçarà la mà. Per exemple: riure, saltar, aplaudir, ballar, agranar, besar, parlar, enfadar-se, cuinar, mentir, abraçar...

I ara **jugarem a fer les accions** que diguem, perquè podem jugar al que vulguem i convertir-nos en qui vulguem. Per exemple: som futbolistes boníssims i celebrem que hem marcat un gol. Cuidem un bebé, el bressolem i li diem coses boniques. Ara som pallassos, fem bovades perquè la gent riga. Som superherois i superheroïnes, tenim superpoders i ajudem la gent. Som ballarins i ballarines i participem en un gran espectacle de ball. Som bombers, ens posem el vestit, el casc i les botes, conduïm el camió i amb la mànega apaguem un foc i salvem un gatet que s'havia quedat atrapat. Netegem la classe o la nostra casa, agranem, freguem els plats bruts, estenem la roba...

Si en alguna de les situacions que us proposem algun dels xiquets o xiquetes no alça la mà o no la fa, els preguntarem per què pensa que no pot fer-la. Els hem de transmetre que **els xiquets i les xiquetes tenen els mateixos drets i les mateixes obligacions i no hi ha res que no puguen fer pel fet de ser xiquet o xiqueta.**

3

Jo soc...

En esta activitat us plantegem que **l'alumnat reflexione sobre com és** de forma grupal. Per a fer-ho us proposem que pengeu els noms dels xiquets per la classe en format A4. Entre tots i de forma dirigida però lliure **buscarem adjectius i substantius** que relacionem amb ells.

Per a començar els presentarem els diferents adjectius i substantius en el format que hi ha a continuació, **cada u els podrà agafar i apegar en el nom d'un dels seus companys o companyes.** És a dir, si jo crec que "Clara" és valenta, tallaré un dels paperets en què aparega este adjectiu i l'apegaré en l'A4 que pose Clara.

També és interessant que a l'hora de llegir les paraules, ho pot fer el docent o convidar l'alumnat a llegir-les en veu alta; compartiu breument què signifiquen. Per exemple: què vol dir que una persona és afectuosa? Pot ser una persona a qui li agrada fer abraçades o besos,

Igualtat de gènere

Deixa'm ser...

Orientacions per al docent

però també és algú que es preocupa pels altres, algú que quan està trist o enfadat et pregunta si pot fer alguna cosa perquè estigues millor...

A través d'esta activitat **treballarem els adjectius i substantius per a definir les persones**; en principi us proposem que us centreu en els relacionats amb el caràcter, però també hi podeu incloure aquells relacionats amb l'aspecte físic. A continuació en trobareu algun exemple i una plantilla en blanc per a completar-la amb els que vegeu més convenients.

Per a finalitzar l'activitat cada u agafarà el seu nom, amb totes les paraules que han apegat els seus companys i companyes, i els donarem l'opció d'apegar-ne alguna més si considera que cal.

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

DIVERTIT-DIVERTIDA

DIVERTIT-DIVERTIDA
DIVERTIT-DIVERTIDA
DIVERTIT-DIVERTIDA
DIVERTIT-DIVERTIDA
DIVERTIT-DIVERTIDA
DIVERTIT-DIVERTIDA
DIVERTIT-DIVERTIDA
DIVERTIT-DIVERTIDA
DIVERTIT-DIVERTIDA
DIVERTIT-DIVERTIDA
DIVERTIT-DIVERTIDA
DIVERTIT-DIVERTIDA
DIVERTIT-DIVERTIDA
DIVERTIT-DIVERTIDA
DIVERTIT-DIVERTIDA
DIVERTIT-DIVERTIDA
DIVERTIT-DIVERTIDA
DIVERTIT-DIVERTIDA
DIVERTIT-DIVERTIDA

Treball individual:

Cada u a la seua faena

Així em veig



Cada u a la seua faena

En esta activitat individual, que es troba més desenvolupada en el material de l'alumnat, hauran de relacionar els diferents dibuixos mitjançant fletxes.



Així em veig

Ara us proposem que feu una **creació plàstica** en la qual cada u haurà de dibuixar-se i posar tots aquells adjectius i substantius que el definisquen, arreplegant els de l'activitat "Jo soc..."

Per a fer-ho seguirem esta seqüència:

1. En una cartolina A4 **creem el fons**. Una manera de fer-ho pot ser utilitzant la tècnica del collage. Tallem trossets de paper pinotxo de diferents colors. Podem utilitzar també paper reutilitzat o bé de diari o revista. Una vegada tinguem papers de diferents colors, cada u anirà apegant en la seua cartolina els que més li agraden. Podeu utilitzar cola blanca (de la que queda transparent quan s'asseca) i pinzells, cola d'empaperar parets o una altra opció que conegueu. És important que, una vegada acaben d'apegar, les cartolines s'assequen ben estirades perquè no queden arrugades.
2. **Ens dibuixem** En un full en blanc, cada u es dibuixarà **utilitzant únicament un retolador negre**. Podeu dibuixar en llapis primer i després repassar-ho amb retolador o fer-ho directament. Si no heu fet abans dibuixos d'ells mateixos pot ser útil que feu una xicoteta posada en comú de les parts del cos i algunes indicacions per a facilitar-los el treball. Per exemple: intentem ocupar tot l'espai, comencem dibuixant el cap en la part superior...
3. **Retallem els nostres dibuixos** Una vegada hagen acabat els dibuixos, hauran de retallar-los per fora de la línia negra; podeu indicar-los que no la toquen amb les tisores, que deixen una miqueta de blanc en retallar. També pot ser interessant que s'ajuden entre ells a l'hora de retallar i recordar-los que ho facen a poc a poc i bé.
4. Després **apegaran el seu dibuix sobre la cartolina del collage** quan estiga ben seca.
5. Finalment, agafarem el nostre A4 amb el nostre nom i els **adjectius i substantius** de l'activitat anterior. Cada u els tornarà a llegir i retallarà aquells que més li agraden o més el definisquen, per a apegar-los en la seua cartolina.

Per a finalitzar l'activitat us proposem que creeu un **gran mural** en un espai visible de l'escola o de la classe, podeu buscar un títol suggeridor entre tots i totes. Feliciteu-los perquè ho han fet molt bé i perquè han estat molt valents i treballadors. **Conèixer-nos nosaltres mateixos, respectar cada u com és i aprendre a treballar en grup és un gran pas per a crear espais igualitaris i comprensius.**

Ajuda'ns a millorar

Ens agradaria conèixer la vostra opinió sobre aquest material educatiu, responent a l'enquesta en línia a la que podeu accedir clicant [aquí](#). No us ocuparà més de 2 minuts. Moltes gràcies pel vostre temps i per ajudar-nos!