



MATÈRIES DESTRESSES LINGÜÍSTIQUES, CIÈNCIES DE LA NATURALESA, EDUCACIÓ ARTÍSTICA

EDAT: 1r (6-7 anys)

OBJECTIUS DE LES FITXES DE TREBALL

Des que naixem ens tracten diferent segons el nostre sexe. A mesura que creixem ens visten de rosa o de blau, ens diuen com han de comportar-se els xiquets o quina actitud han d'adoptar les xiquetes, veiem com els homes i les dones exercixen oficis diferents... I és molt curiós perquè nosaltres ens sentim tots diferents! Hi ha xiquetes molt ràpides i d'altres que preferixen la calma, xiquets escaladors i d'altres que disfruten jugant amb nines.

A poc a poc les coses van canviant: les xiquetes ja poden ser superheroïnes, futbolistes, vestir de blau, embrutar-se... però continua estant mal vist que els xiquets juguen amb cuinetes, es pinten les ungles o els agraden les princeses. I no és millor deixar-nos decidir com volem ser?

D'això tracta esta proposta, de fer un xicotet pas cap a la coeducació, parlar amb ells i elles, escoltar-los i deixar-los ser, perquè al cap i a la fi...

Tenen dret a ser com elles i ells vulguen ser!

Treball en equip

SuperLola

Juguem a jocs de persones!

Jo soc...

Esta primera part de la proposta està pensada per a fer-se en gran grup. Treballarem a partir del videoconte de "SuperLola" per a reflexionar sobre com som i a què juguem. Destaquem especialment la idea que tenim coses en comú amb els nostres companys i companyes, però cada u de nosaltres som diferents i no hi ha res que no puguem fer, sentir o jugar pel fet de ser xiquets o xiquetes. És important que transmetem esta idea durant tota la proposta i parem i reflexionem amb ells si algú no la complix.

1

Súper Lola

Per a començar la proposta didàctica visualitzarem en gran grup el vídeo promocional de "SuperLola". La seua autora és **Gema Otero Gutiérrez**, "**La Señora Malilla**", i està il·lustrat per **Juan Antonio Muñoz Berraquero**. Podem saber-ne més a: <https://lasramalilla.wordpress.com/about-2/>

Vídeo SuperLola: <https://www.youtube.com/watch?v=LVAfqiVM9qw>

Compartim les nostres impressions. Ací teniu unes preguntes per a guiar la reflexió.

- Com és Lola?
- Què li agrada fer a Lola?
- Què vol ser Lola quan siga major? Per què?
- Què ens agrada de Lola?
- Quins superpoders té?
- Quins superpoders tenim nosaltres?

Podem jugar a fer frases amb els nostres superpoders (amb rima o sense):

- Soc SuperLola, la superheroïna que més mola.
- Soc SuperNico, faig abraçades i besades a cabassades.
- Soc SuperNúria, puge als arbres més alts amb només dos salts.
- Soc SuperDani, el millor ballarí que balla sense fi.

- Soc SuperRosa, la investigadora més curiosa.
- Soc SuperToni, et conte qualsevol història amb la meua memòria.
- Soc SuperMaria, faig les millors bromes en tots els idiomes.

Buscador de rimes: <https://www.rimador.net/index-ca.php>

Ací teniu un material d'**Intermón Oxfam** que ens ha semblat interessant. Són làmines per a pintar que presenten diferents xiquets i xiquetes sense estereotips de gènere. Es pot descarregar gratis registrant-te en la seua pàgina.

<https://recursos.oxfamintermon.org/dejame-ser-el-ni%C3%B1o-que-quiera-ser>

2

Juguem a jocs de persones!

Ara farem un joc... El professor o professora diu accions o verbs i qui puga fer-les alçarà la mà. Per exemple: riure, saltar, aplaudir, ballar, agranar, besar, parlar, enfadar-se, cuinar, mentir, abraçar...

I ara **jugarem a fer les accions** que diguem, perquè podem jugar al que vulguem i convertir-nos en qui vulguem. Per exemple: som futbolistes boníssims i celebrem que hem marcat un gol. Cuidem un bebé, el bressolem i li diem coses boniques. Ara som pallassos, fem bovades perquè la gent riga. Som superherois i superheroïnes, tenim superpoders i ajudem la gent. Som ballarins i ballarines i participem en un gran espectacle de ball. Som bombers, ens posem el vestit, el casc i les botes, conduïm el camió i amb la mànega apaguem un foc i salvem un gatet que s'havia quedat atrapat. Netegem la classe o la nostra casa, agranem, freguem els plats bruts, estenem la roba...

Si en alguna de les situacions que us proposem algun dels xiquets o xiquetes no alça la mà o no la fa, els preguntarem per què pensa que no pot fer-la. Els hem de transmetre que **els xiquets i les xiquetes tenen els mateixos drets i les mateixes obligacions i no hi ha res que no puguen fer pel fet de ser xiquet o xiqueta.**

3

Jo soc...

En esta activitat us plantegem que **l'alumnat reflexione sobre com és** de forma grupal. Per a fer-ho us proposem que pengeu els noms dels xiquets per la classe en format A4. Entre tots i de forma dirigida però lliure **buscarem adjectius i substantius** que relacionem amb ells.

Per a començar els presentarem els diferents adjectius i substantius en el format que hi ha a continuació, **cada u els podrà agafar i apegar en el nom d'un dels seus companys o companyes.** És a dir, si jo crec que "Clara" és valenta, tallaré un dels paperets en què aparega este adjectiu i l'apegaré en l'A4 que pose Clara.

També és interessant que a l'hora de llegir les paraules, ho pot fer el docent o convidar l'alumnat a llegir-les en veu alta; compartiu breument què signifiquen. Per exemple: què vol dir que una persona és afectuosa? Pot ser una persona a qui li agrada fer abraçades o besos,

Igualtat de gènere

Deixa'm ser...

Orientacions per al docent

però també és algú que es preocupa pels altres, algú que quan estàs trist o enfadat et pregunta si pot fer alguna cosa perquè estigues millor...

A través d'esta activitat **treballarem els adjectius i substantius per a definir les persones**; en principi us proposem que us centreu en els relacionats amb el caràcter, però també hi podeu incloure aquells relacionats amb l'aspecte físic. A continuació en trobareu algun exemple i una plantilla en blanc per a completar-la amb els que vegeu més convenients.

Per a finalitzar l'activitat cada u agafarà el seu nom, amb totes les paraules que han apegat els seus companys i companyes, i els donarem l'opció d'apegar-ne alguna més si considera que cal.

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

VALENT - VALENTA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA

AFECTUÓS - AFECTUOSA



Així em veig

Ara us proposem que feu una **creació plàstica** en la qual cada u haurà de dibuixar-se i posar tots aquells adjectius i substantius que el definisquen, arreplegant els de l'activitat "Jo soc..."

Per a fer-ho seguirem esta seqüència:

1. En una cartolina A4 **creem el fons**. Una manera de fer-ho pot ser utilitzant la tècnica del collage. Tallem trossets de paper pinotxo de diferents colors. Podem utilitzar també paper reutilitzat o bé de diari o revista. Una vegada tinguem papers de diferents colors, cada u anirà apegant en la seua cartolina els que més li agraden. Podeu utilitzar cola blanca (de la que queda transparent quan s'asseca) i pinzells, cola d'empaperar parets o una altra opció que conegueu. És important que, una vegada acaben d'apegar, les cartolines s'assequen ben estirades perquè no queden arrugades.
2. **Ens dibuixem** En un full en blanc, cada u es dibuixarà **utilitzant únicament un retolador negre**. Podeu dibuixar en llapis primer i després repassar-ho amb retolador o fer-ho directament. Si no heu fet abans dibuixos d'ells mateixos pot ser útil que feu una xicoteta posada en comú de les parts del cos i algunes indicacions per a facilitar-los el treball. Per exemple: intentem ocupar tot l'espai, comencem dibuixant el cap en la part superior...
3. **Retallem els nostres dibuixos** Una vegada hagen acabat els dibuixos, hauran de retallar-los per fora de la línia negra; podeu indicar-los que no la toquen amb les tisores, que deixen una miqueta de blanc en retallar. També pot ser interessant que s'ajuden entre ells a l'hora de retallar i recordar-los que ho facen a poc a poc i bé.
4. Després **apegaran el seu dibuix sobre la cartolina del collage** quan estiga ben seca.
5. Finalment, agafarem el nostre A4 amb el nostre nom i els **adjectius i substantius** de l'activitat anterior. Cada u els tornarà a llegir i retallarà aquells que més li agraden o més el definisquen, per a apegar-los en la seua cartolina.

Per a finalitzar l'activitat us proposem que creeu un **gran mural** en un espai visible de l'escola o de la classe, podeu buscar un títol suggeridor entre tots i totes. Feliciteu-los perquè ho han fet molt bé i perquè han estat molt valents i treballadors. **Conèixer-nos nosaltres mateixos, respectar cada u com és i aprendre a treballar en grup és un gran pas per a crear espais igualitaris i comprensius.**