



**MATÈRIES: DESTRESES LINGÜÍSTIQUES, VALORS SOCIALS**

**EDAT: 5é PRIMÀRIA (10 - 11 ANYS)**

**OBJECTIUS DE LES FITXES DE TREBALL**

Per mitjà d'un divertit punt de partida com és imaginar-nos que un ésser d'un altre planeta ve a visitar-nos, posarem en situació el nostre alumnat per a tractar de conscienciar-los sobre el seu comportament cap a la diversitat i cap a les injustícies socials que ocorren en el nostre dia a dia.

Partirem del que ocorre al nostre entorn més proper per traslladar-nos a realitats molt més injustes que, encara que ocorreguen al nostre municipi, comunitat o fins i tot més lluny, nosaltres també podem contribuir perquè es transformen i aconseguir un món més just i inclusiu.

### **Treball individual**

Les desigualtats terrícoles

**Fitxa de treball individual per a descobrir què en saben:**

El treball individual del nostre alumnat ens servirà per a saber les concepcions prèvies que tenen. Primer se'ls situa davant determinades situacions injustes o desiguals, sobre les quals han de reflexionar i proposar possibles solucions i arguments.



### Les desigualtats terrícoles

En esta activitat de reflexió l'alumnat té un primer exercici exemplificat que els pot servir de pauta si ho necessiten.

#### EXPOSICIÓ DEL CAS

- El meu company Joan no té una motxilla de marca i tots els altres se'n burlen per això.

#### PAUTES PER A LA RESOLUCIÓ

- - \_\_\_\_Jo, com a company/a seu, el defensaré i li donaré suport. Per això argumente que no cal anar amb roba de marca. Potser és una motxilla del seu germà o germana que encara està nova i si servix per a l'escola no cal gastar-se més diners. A més, t'has parat a pensar que alguna roba o alguns productes de marca que valen molts diners els han confeccionats xiquets i xiquetes com tu? \_\_\_\_\_

Amb altres dos hipotètics casos que els presentem a continuació han de proposar possibles solucions o com actuarien ells en eixos casos.

Com els diem en l'activitat, han d'enfrontar-se a les diferències de manera positiva i transformar les injustícies en exemples d'inclusió i acceptació de la diversitat.

En les qüestions següents vos aportem algunes idees que vos poden servir:

- La meua amiga Maria vol formar part de l'equip de futbol del barri, però només hi juguen xics.
  - o En el nostre dia a dia veiem contínuament persones que treballen: el conductor de l'autobús, la caixera del supermercat, un electricista, un obrer de la construcció, etc. Tots estos oficis estan marcats pel gènere, però creieu que el mateix ofici podria fer-lo un home o una dona? Ho faria igual de bé?
  - o Pensem en persones que han triomfat en treballs que potser a priori estan marcats per rols de gènere que no són el seu. Podem posar als alumnes fotografies de personatges que han destacat en diversos camps que socialment es consideren que ha d'exercir l'altre sexe. Algunes personalitats poden ser:
    - Margarita Salas: Els seus estudis han permés conèixer com funciona l'ADN <https://mujeresconciencia.com/2018/02/20/margarita-salas-pasion-la-biologia-molecular/>
    - Ada Lovelace: La primera programadora informàtica de la història. <https://www.muyhistoria.es/contemporanea/articulo/ada-lovelace-la-primera-programadora-informatica-831452174403>
    - Angela Ahrendts: Directiva d'Apple. <https://www.apertura.com/mujeresquehacen/noticias/Quien-es-Angela-Ahrendts-la-ejecutiva-mejor-paga-de-Apple-20180516-0001.html>

- Carme Pinós: Té el seu propi estudi d'arquitectura, i compagina el seu treball d'arquitecta amb el de docent en universitats d'arreu del món. <http://www.urv.cat/es/vida-campus/universidad-responsable/observatorio-igualdad/ano-mujeres-ciencias/dones-i-ciencias/dones-arquitectes/carmepinos/>
  - Marta Vieira da Silva: una de les millors futbolistes de la història. [https://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/10/131010\\_perfil\\_marta\\_vieira\\_100\\_mujeres\\_lav](https://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/10/131010_perfil_marta_vieira_100_mujeres_lav)
  - Nina Kraviz: una de les personalitats més destacades en la música electrònica. <https://sonar.es/es/2017/artistas/nina-kraviz>
- Necessite unes sabates i he de triar entre dos que són molt semblants: Unes sé que estan fets a l'Índia i que segurament les han fetes xiquets i xiquetes com jo. Les altres són un poc més cares, però sé de ben segur que qui les ha fabricades ha tingut un sou digne i bones condicions laborals.
- L'escola i la formació als països menys desenvolupats és important pel fet que els xiquets i xiquetes poden tindre un futur millor, pensar per si mateixos i poder optar a treballs més enllà de la manufactura que els ajuden a eixir de la pobresa. L'escola és important per això i ací no la valorem prou.
  - Als països rics o desenvolupats hauríem de reflexionar si contribuïm a "cronificar" esta pobresa, ja que molts dels productes que consumim ací estan fets amb "mà d'obra barata" que es produïx en estos països. Així doncs, si coneixem estes empreses, hauríem de comprar-hi? La societat hauria de pressionar perquè deixaren de produir amb "mà d'obra" infantil? Com?

El que importa d'este exercici és que reflexionem sobre el nostre dia a dia i repensem sobre com ens comportem davant la desigualtat i les injustícies.

En la part següent de l'exercici podem proposar al nostre alumnat que pense en el seu dia a dia. Encara que els exemples de l'activitat són bastant pròxims a ells, si pensen en alguna cosa que els arriba de més a prop, de les seues experiències i les seues vivències, l'aprenentatge serà molt més significatiu.

Així doncs, per què no pensem en algunes situacions que ocorren cada dia al nostre voltant? Potser veient els exemples anteriors se'ns n'han ocorregut d'altres que hem viscut nosaltres mateixos, familiars, amics o algun veí o veïna que vulgueu comentar i proposar-hi possibles solucions.

Alguns enllaços que et poden ampliar informació sobre estos temes:

<https://ayudaenaccion.org/ong/blog/mujer/consiste-la-igualdad-genero/>

<https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible/diversidad-cultural>

<https://uriconline.atavist.com/principios-generales-sobre-la-discapacidad>

### **Treball en equip**

Propostes per a un món millor

Una marcjà ve a visitar-nos

Storyboard transformador

### **Fitxa de treball en equip**

El treball en equip adquirix importància quan tractem de desenvolupar la competència cívica i social. Afavorim el desenvolupament de les destreses lingüístiques, expressen els seus sentiments i emocions i parlen amb els seus iguals sobre les seues experiències, fet que afavorix que la resta dels seus companys i companyes desenvolupen el sentit de l'empatia.

1

#### **Propostes per a un món millor**

En esta primera activitat posaran en comú aquelles propostes que han pensat sobre els casos que els hem presentat.

2

#### **Una marcjà ve a visitar-nos**

Una proposta més imaginativa és la que se'ls planteja en la segona activitat.

Les injustícies que hem vist en el primer exercici, les ha vistes i analitzades un espectador molt especial:



*Ha aterrat a la Terra un marcjà especialista en igualtat, inclusió i respecte per a vore com ens comportem davant la diversitat ací al nostre Planeta. Com veiem el qui és diferent, com es combinen diverses cultures, com ens relacionem sense parlar el mateix idioma, com adaptem l'entorn davant la diversitat funcional de determinades persones, etc.*

A partir d'ací, en equips de 4 o 5 persones penseu en arguments que li donaríeu al marcjà perquè se n'anara al seu planeta amb una visió positiva de la capacitat dels humans per a reconèixer, gestionar, donar suport i acollir amb normalitat les qüestions que ens diferencien. Per a fer-ho només cal que observeu les situacions que es produïxen a la vostra comunitat, municipi o barri.

Els temes que heu de tractar són:

- Quines qüestions ens diferencien, com les acceptem, donem suport i acollim.
- Quines reflexions fem abans de comprar, pensant en com contribuir a la igualtat i no promoure la desigualtat.
- Com conviuen diferents cultures i religions al nostre municipi o barri.
- Com ens relacionem i com convivim amb diferents idiomes o llengüatges a la nostra comunitat o municipi.
- De quina manera s'integren en la societat les persones amb diferents capacitats.
- Com se salven les barreres arquitectòniques i les necessitats de mobilitat perquè totes les persones tinguin accés a tots els serveis, independentment de les seues capacitats.

Poseu-vos en marxa en grup i més tard exposarem la conclusió al grup-classe



### **Storyboard transformador**

La nostra proposta és que dels temes que heu debatut en l'activitat anterior, si considereu que es produïx alguna situació de desigualtat o injustícia, prepareu per grups un *storyboard* on s'explique la situació injusta o desigual i quines propostes heu pensat per a resoldre-les o quins arguments heu creat.

Un programari gratuït que vos pot ajudar a crear l'*storyboard*:  
<https://www.storyboardthat.com/es>

Fins i tot les podeu representar i després visualitzar-les per a tractar d'afegir entre tots noves solucions i propostes.

Podeu penjar els vídeos al blog de l'escola en teniu, o bé vore o representar estos esquetxos breus per les classes, i aprofitar per a ensenyar als altres que sí que es pot aconseguir un món més igualitari i inclusiu.