



**MATERIAS: DESTREZAS LINGÜÍSTICAS, VALORES SOCIALES**

**EDAD: 5º PRIMARIA (10 11 AÑOS)**

**OBJETIVOS DE LAS FICHAS DE TRABAJO**

A través de un divertido punto de partida como es el imaginarnos que un ser de otro planeta viene a visitarnos, pondremos en situación a nuestro alumnado para tratar de concienciarlos sobre su comportamiento hacia la diversidad y hacia las injusticias sociales que ocurren en nuestro día a día.

Partiremos de lo que ocurre a nuestro entorno más cercano para trasladarnos a realidades mucho más injustas que, aunque ocurran en nuestro municipio, comunidad o incluso más lejos, nosotros también podemos contribuir a que se trasformen y conseguir un mundo más justo e inclusivo.

**Trabajo individual:**

Las desigualdades Terrícolas

**Ficha de trabajo individual para descubrir qué saben:**

El trabajo individual de nuestro alumnado nos servirá para saber las concepciones previas que poseen. Primero se les sitúa ante determinadas situaciones injustas o desiguales, sobre las que deben reflexionar y proponer posibles soluciones y argumentos.



### Las desigualdades Terrícolas

En esta actividad de reflexión el alumnado tiene un primer ejercicio ejemplificado que les puede servir de pauta si lo necesitan.

#### EXPOSICIÓN DEL CASO

- Mi compañero Juan no tiene una mochila de marca y todos los demás se burlan de él por ello.

#### PAUTAS PARA LA RESOLUCIÓN

- \_\_\_\_ Yo como su compañero/a lo voy a defender y a apoyar. Para ello argumento que no hace falta ir con ropa de marca. A lo mejor es una mochila de su hermano o hermana que todavía está nueva y si sirve para el colegio no hace falta gastarse más dinero. Además, ¿te has parado a pensar en que alguna ropa o productos de marca que valen mucho dinero los han confeccionado niños y niñas como tú? \_\_\_\_\_

Con otros dos hipotéticos casos que les presentamos a continuación deben proponer posibles soluciones o cómo actuarían ellos en esos casos.

Como les nombramos en la actividad, deben enfrentarse a las diferencias de manera positiva y transformar las injusticias en ejemplos de inclusión y aceptación de la diversidad.

En las siguientes cuestiones os aportamos algunas ideas que os pueden servir:

- Mi amiga María quiere formar parte del equipo de fútbol del barrio, pero solamente juegan chicos.
  - o En nuestro día a día vemos continuamente personas trabajando: el conductor del autobús, la cajera del supermercado, un electricista, un obrero de la construcción, etc. Todos estos oficios están marcados por el género, pero ¿creéis que el mismo oficio podría hacerlo un hombre o una mujer? ¿lo haría igual de bien?
  - o Pensemos en personas que han triunfado en trabajos que quizás a priori están marcados por roles de género que no son el suyo. Podemos ponerles a nuestros alumnos y alumnas fotografías de personajes que han destacado en diversos campos que socialmente se consideran a desempeñar por otros sexos. Algunas personalidades pueden ser:
    - Margarita Salas: Cuyos estudios nos has permitido conocer cómo funciona el ADN  
<https://mujeresconciencia.com/2018/02/20/margarita-salas-pasion-la-biologia-molecular/>
    - Ada Lovelace: La primera programadora informática de la historia.  
<https://www.muyhistoria.es/contemporanea/articulo/ada-lovelace-la-primera-programadora-informatica-831452174403>
    - Angela Ahrendts: Directiva de Apple.  
<https://www.apertura.com/mujeresquehacen/noticias/Quien-es->

[Angela-Ahrendts-la-ejecutiva-mejor-paga-de-Apple-20180516-0001.html](http://www.angela-ahrendts.com/la-ejecutiva-mejor-paga-de-apple-20180516-0001.html)

- Carme Pinós: Tiene su propio estudio de arquitectura, compaginando su trabajo de arquitecta y docente en universidades alrededor del mundo. <http://www.urv.cat/es/vida-campus/universidad-responsable/observatorio-igualdad/ano-mujeres-ciencias/dones-i-ciencias/dones-arquitectes/carmepinos/>
  - Marta Vieira da Silva: una de las mejores futbolistas de la historia. [https://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/10/131010\\_perfil\\_marta\\_vieira\\_100\\_mujeres\\_lav](https://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/10/131010_perfil_marta_vieira_100_mujeres_lav)
  - Nina Kraviz: una de las personalidades más destacadas en la música electrónica. <https://sonar.es/es/2017/artistas/nina-kraviz>
- Necesito unos zapatos y debo elegir entre dos que son muy parecidos: Unos sé que están hechos en la India y que seguramente los han hecho niños y niñas como yo. Los otros son un poco más caros, pero sé de bien seguro que quien los ha fabricado ha tenido un sueldo digno y buenas condiciones laborales.
- La escuela y la formación en los países menos desarrollados cobra importancia por el hecho de que los niños y niñas pueden tener un futuro mejor, pensar por sí mismos y poder optar a trabajos más allá de la manufactura que les ayuden a salir de la pobreza. La escuela es importante por ello y aquí no la valoramos lo suficiente.
  - En los países ricos o desarrollados deberíamos reflexionar si contribuimos a “cronificar” esta pobreza, ya que muchos de los productos que aquí consumimos están hechos con “mano de obra barata” que se produce en estos países. Así pues, si conocemos estas empresas ¿deberíamos comprar en ellas? ¿la sociedad debería presionar para que dejarasen de producir con “mano de obra” infantil? ¿cómo?

Lo importante en este ejercicio es que reflexionemos sobre nuestro día a día y repensemos sobre como nos comportamos ante la desigualdad y las injusticias.

En la siguiente parte del ejercicio podemos proponer a nuestro alumnado que piense en su día a día. Aunque los ejemplos de la actividad son bastante cercanos a ellos, si piensan en algo que les llega de más cerca, de sus experiencias y sus vivencias, el aprendizaje será mucho más significativo.

Algunos enlaces que te pueden ampliar información sobre estos temas:

<https://ayudaenaccion.org/ong/blog/mujer/consiste-la-igualdad-genero/>

<https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible/diversidad-cultural>

<https://urjconline.atavist.com/principios-generales-sobre-la-discapacidad>

### **Trabajo en equipo**

Propuestas para un mundo mejor

Un marciano viene a visitarnos

Storyboard transformador

### **Ficha de trabajo en equipo**

El trabajo en equipo cobra importancia cuando tratamos de desarrollar la competencia cívica y social. Favorecemos en desarrollo de las destrezas lingüísticas, expresan sus sentimientos y emociones y hablan con sus iguales sobre sus experiencias, lo cuál favorece que el resto de sus compañeros y compañeras desarrollen el sentido de la empatía.

1

#### **Propuestas para un mundo mejor**

En esta primera actividad pondrán en común aquellas propuestas que han pensado sobre los casos que les hemos presentado.

2

#### **Un marciano viene a visitarnos**

Una propuesta más imaginativa es la que les plantea en la segunda actividad.

Las injusticias que hemos visto en el primer ejercicio han sido vistas y analizadas por un espectador muy especial:



*Ha aterrizado en la Tierra un marciano especialista en igualdad, inclusión y respeto para ver cómo nos comportamos ante la diversidad aquí en nuestro Planeta. Cómo vemos al que es diferente, cómo se combinan diversas culturas, cómo nos relacionamos sin hablar el mismo idioma, cómo adaptamos el entorno ante la diversidad funcional de determinadas personas, etc.*

A partir de aquí, en equipos de 4 o 5 personas pensad en argumentos que le daríais al marciano para que se fuera a su Planeta con una visión positiva de la capacidad de los humanos para reconocer, gestionar, apoyar y acoger con normalidad las cuestiones que nos diferencian. Para ello solo tenéis que observar las situaciones que se producen en vuestra comunidad, municipio o barrio.

Los temas que debéis tratar son:

- Qué cuestiones nos diferencian, cómo las aceptamos, apoyamos y acogemos.
- Qué reflexiones hacemos antes de comprar, pensando en cómo contribuir a la igualdad y no promover la desigualdad.
- Cómo conviven diferentes culturas y religiones en nuestro municipio o barrio.
- Cómo nos relacionamos y cómo convivimos con diferentes idiomas o lenguajes en nuestra comunidad o municipio.
- De qué manera se integran en la sociedad las personas con diferentes capacidades.
- Cómo se salvan las barreras arquitectónicas y las necesidades de movilidad para que todas las personas tengan acceso a todos los servicios, independientemente de sus capacidades.

Poneos en marcha en grupo y más tarde expondremos la conclusión al grupo- clase



### Storyboard transformador

Nuestra propuesta es que de los temas que habéis debatido en la actividad anterior, si consideráis que se produce alguna situación de desigualdad o injusticia, preparad por grupos un storyboard donde se explique la situación injusta o desigual y qué propuestas habéis pensado para resolverlas o que argumentos habéis creado.

Un software gratuito que os pueden ayudar a crear el storyboard:  
<https://www.storyboardthat.com/es>

Incluso las podéis representar y luego lo visualizáis para tratar de añadir entre todos nuevas soluciones y propuestas.

Podéis colgar los vídeos en el blog de la escuela si lo tuvieseis, o bien realizar el visionado o la representación de estos pequeños sketches por las clases, y aprovechar para enseñar a los demás que si se puede conseguir un mundo más igualitario e inclusivo.