



Treball individual

El baròmetre de la igualtat

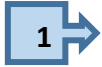
Som sensibles davant les injustícies? Ens plantejem reptes per a solucionar-les en el nostre dia a dia

Tots hem sentit a parlar del que significa la igualtat i sabríem distingir entre el que és just i el que no, però realment ho posem en pràctica?

Si ens fixem en qui tenim al costat segur que és diferent de nosaltres: ve d'una altra família, té una altra forma de pensar, fins i tot el seu color d'ulls és diferent del nostre. Però quan parlem de diferències d'idioma, de color de pell o si té alguna capacitat diferent a la nostra tenim dos opcions:

- 1.- Aïllar-lo i tractar-lo d'una manera diferent o
- 2.- Intentar comprendre'l, ajudar-lo tant com puguem perquè se senta inclòs i allargar-li la mà perquè les seues dificultats siguen menors.

Quina tries?



El baròmetre de la igualtat

Ara “mesurarem” el teu grau d’igualtat, en funció de si estàs més o menys d’acord amb una sèrie d’afirmacions. Indica, per tant, en cada afirmació, “hi estic d’acord” o “no hi estic d’acord”

- Tots els éssers humans naixen iguals en dignitat i drets _____
- Tant hòmens com dones podem practicar ballet _____
- Insultar o riure’s d’una altra persona també són maltractaments _____
- Les persones amb diversitat funcional poden fer tantes coses com els altres _____

Treball en equip

Mesurem la igualtat

Reptes per a superar les desigualtats



Mesurem la igualtat

Poseu en comú les respostes individuals sobre el “baròmetre” de la igualtat.

En la pissarra posarem cada una de les idees. El docent pot trobar alguns exemples en el document [d’Orientacions per a Docents](#) d’esta activitat que ajuden a reflexionar sobre cada tema.

A mà alçada, tota la classe anirà dient si està d’acord o en desacord amb cada una de les afirmacions i podem donar arguments de per què hem fet esta elecció i obrir un breu debat sobre la qüestió.

En finalitzar-la podrem vore de manera molt visual el “baròmetre de la igualtat de la nostra classe” i a partir d’ací podeu fer la segona activitat que vos proposem.



Reptes per a superar les desigualtats

Segons els resultats que hem obtingut en el nostre baròmetre de classe, podem saber a quins reptes ens enfrontem per a aconseguir una igualtat real.

Sensibles davant les desigualtats

Reptes per a promoure la igualtat

Nom _____

Organitzats en quatre equips, responeu cada un a una de les qüestions plantejades en l'activitat individual. Per a fer-ho, cada equip ha de proposar arguments i solucions perquè no es produïska desigualtat.

El docent vos repartirà a cada grup una d'estes targetes a les quals haureu de respondre amb almenys 3 possibles solucions i arguments perquè es produïska la igualtat. Vos toca posar en pràctica les vostres habilitats creatives en aquest tema:

GRUP 1: Tots els éssers humans naixen iguals en dignitat i drets

REPTE: com aconseguir que tots els éssers humans tinguem els mateixos drets.

Sabem que no en tots els països es respecten els drets humans: hi ha molts països on encara existix el treball infantil, les dones no tenen dret a posseir terres ni propietats o zones del món on sobreviuen amb menys d'1 euro al dia.

QUÈ HI PODEM FER?

GRUP 2: Tant hòmens com dones podem practicar ballet

REPTE: com podem aconseguir que cada u trie què vol ser sense que estiga determinat pel gènere al qual pertany.

Les característiques de xics i xiques no estan marcades per com ens comportem, com ens vestim o a què juguem. I no per això hem de rebre burles dels altres. Hauríem de poder fer o practicar allò que més ens agrada sense que ningú no ens diga que allò és de xiques o de xics.

QUÈ HI PODEM FER?

GRUP 3: Insultar o riure's d'una altra persona també són maltractaments

REPTE: El respecte cap als altres

Quantes vegades hem sentit la frase "no faces als altres el que no t'agrada que et facen a tu"? En este cas, riure's o insultar els altres és una falta de respecte que fa que l'altra persona se senta malament i desplaçada. És el que s'anomena "empatia", posar-se en el lloc de l'un altre quan veiem que se sent malament.

QUÈ HI PODEM FER?

GRUP 4: Els xiquets i xiquetes amb capacitats diferents no poden fer quasi res

REPTE: Les capacitats diferents de les persones ens han de fer pensar que necessitem un món més accessible per a tots

T'has plantejat mai si una persona cega pot tocar la guitarra? I una persona sorda pot córrer una maratón? Encara que les persones amb diversitat funcional tinguen capacitats diferents, no significa que no puguen complir les seues pròpies metes o resoldre les seues necessitats. I si el món en què vivim fora més accessible per a tots?

QUÈ HI PODEM FER?

Quan acabem de fer les nostres propostes les exposarem a la resta de la classe, on entre tots podem col·laborar per a fer un món millor, més igualitari i inclusiu.

Com a idea, podeu fer un decàleg per a la igualtat amb totes les idees i arguments per a una societat més inclusiva.