



**MATERIAS: DESTREZAS LINGÜÍSTICAS, COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS**

**EDAD: 4º PRIMARIA (9 -10 AÑOS)**

**OBJETIVOS DE LAS FICHAS DE TRABAJO**

El objetivo principal de esta ficha de trabajo es despertar el sentido crítico en el alumnado sobre las desigualdades, reflexionando sobre dónde se producen y porqué. Y animarlos a proponer argumentos y soluciones para evitarlas.

Reflejo de nuestra sociedad actual, podemos ver en nuestras aulas cómo somos de diversos en género, raza, cuestiones culturales o capacidades. En esta ficha de trabajo os planteamos grandes retos para conseguir la plena inclusión de todas las personas

### Trabajo individual:

El barómetro de la igualdad

#### Ficha de trabajo individual para descubrir qué saben:

Mediante la reflexión individual, trataremos de valorar los conocimientos previos que tiene nuestro alumnado y así “tomarles la temperatura” sobre los valores que poseen en materia de igualdad.



#### El barómetro de la igualdad

Primero vamos a “medir” como valoramos en nuestra clase la igualdad. Para ello el alumnado reflexiona de manera individual sobre una serie de afirmaciones, en las que se tendrán que posicionar indicando: “estoy de acuerdo” o “no estoy de acuerdo”

- Todos los seres humanos nacen iguales en dignidad y derechos \_\_\_\_\_
- Tanto hombres como mujeres podemos practicar ballet \_\_\_\_\_
- Insultar o reírse de otra persona también son malos tratos \_\_\_\_\_
- Las personas con diversidad funcional pueden hacer tantas cosas como los demás \_\_\_\_\_

### Trabajo en equipo

Medimos la igualdad

Retos para superar las desigualdades

#### Ficha de trabajo en equipo

Con el trabajo en equipo favoreceremos las destrezas lingüísticas. Trataremos de propiciar un ambiente donde puedan expresar sus sentimientos y emociones, y puedan hablar sobre sus experiencias. Esto favorece que la clase desarrolle su sentido de la empatía en esta materia.

**1** →

### Medimos la igualdad

Pondremos en común lo que hemos reflexionado individualmente sobre nuestro “barómetro” de la igualdad.

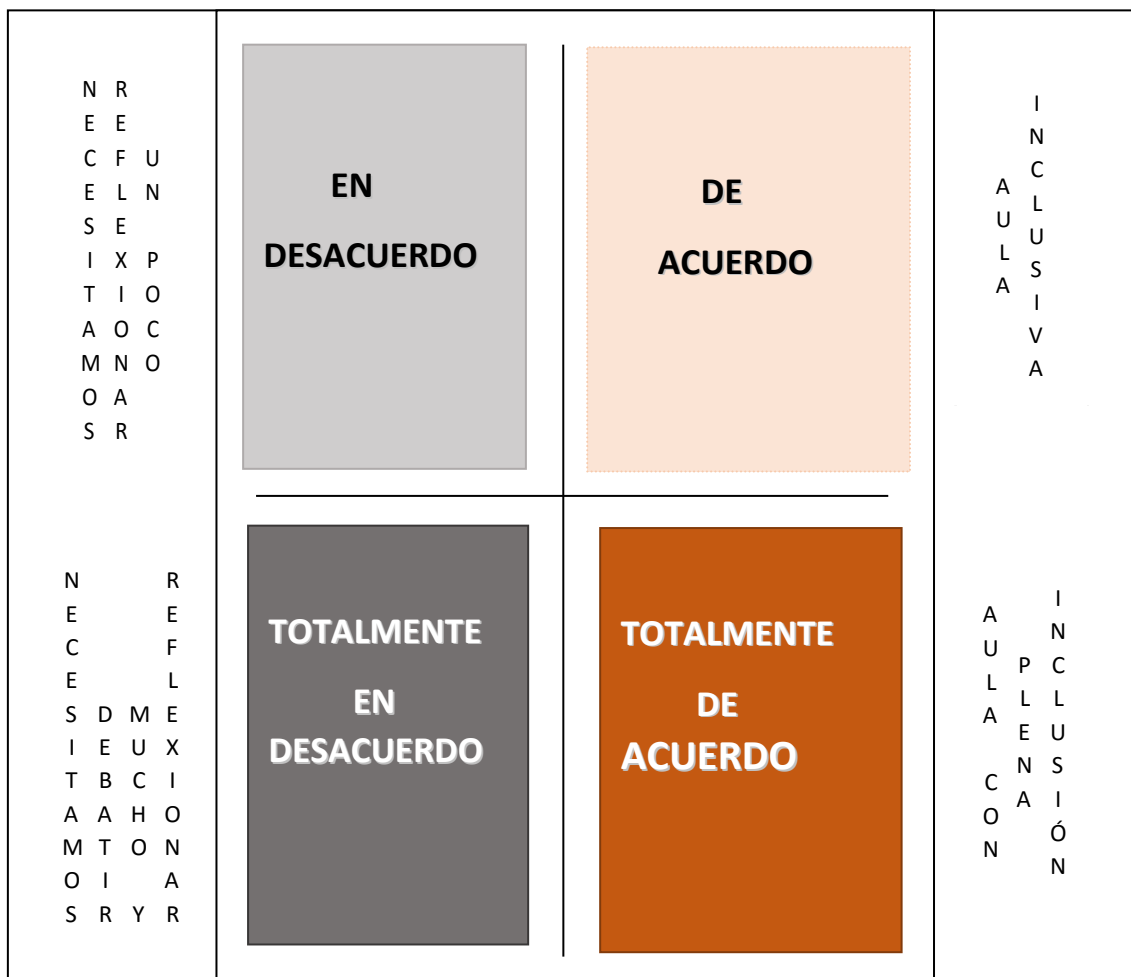
En la pizarra pondremos cada una de las ideas.

A mano alzada, toda la clase irá diciendo si está de acuerdo o en desacuerdo con de cada una de las afirmaciones de la actividad individual y pueden dar argumentos del porqué han hecho esta elección y abrir un pequeño debate sobre ello.

Puede que las respuestas no sean tan rotundas en todos los casos y en alguna afirmación algunos se muestren indecisos. Esto está bien, pues la segunda actividad de esta ficha les dará oportunidad para proponer medidas que afiancen la idea de que la igualdad es posible.

Para poder visualizar la temperatura de nuestro barómetro de la igualdad, podemos ir situando las respuestas en este barómetro improvisado.

En función de la clase se sienta más en de acuerdo o desacuerdo con las afirmaciones, el barómetro del aula se decantará más hacia un lado o hacia el otro de este cuadrante.



2

#### Retos para superar las desigualdades

Según los resultados que hemos obtenido en nuestro barómetro podremos saber a que retos nos enfrentamos para conseguir una inclusión e igualdad real.

Organizados en 4 equipos, la clase reflexiona sobre cada una de las cuestiones que se plantearon en la actividad individual. El objetivo es que propongan al menos 3 situaciones que generan desigualdad y su propuesta de solución. Cada equipo trabaja únicamente con una casuística y luego presentan sus conclusiones al resto.

Al final solo tienen que observar qué sucede en su día a día en el hogar, en el colegio, en su barrio o municipio, para reconocer que en ocasiones se producen situaciones de desigualdad. Reflexionar sobre estas situaciones y proponer soluciones para resolverlo es todo un reto.

Como docentes, podéis guiar en la reflexión a vuestros alumnos con una serie de ideas que a continuación de cada reto os planteamos.

#### **GRUPO 1: Todos los seres humanos nacen iguales en dignidad y derechos**

**RETO:** cómo conseguir que todos los seres humanos tengamos los mismos derechos.

Sabemos que no en todos los países se respetan los derechos humanos: hay muchos países donde todavía existe el trabajo infantil, las mujeres no tienen derecho a poseer tierras ni propiedades o zonas del mundo donde sobreviven con menos de 1 euro al día.

#### **¿QUÉ PODEMOS HACER?**

Posibles ideas a desarrollar por el docente:

- La escuela y la formación en los países menos desarrollados cobra importancia por el hecho de que los niños y niñas pueden tener un futuro mejor, pensar por sí mismos y poder optar a trabajos más allá de la manufactura que les ayuden a salir de la pobreza. La escuela es importante por ello y aquí no la valoramos lo suficiente.
- Como consumidores, podemos escoger si adquirir o no productos de empresas que sabemos que utilizan “mano de obra barata” en la fabricación o de empresas donde no se respetan los derechos de las personas trabajadoras o donde no se promueve la igualdad e inclusión. Así pues, si conocemos estas empresas ¿deberíamos comprar en ellas? En nuestro papel de consumidores, ¿podemos hacer algo para que estas desigualdades no existan?

### GRUPO 2: Tanto hombres como mujeres podemos practicar ballet

**RETO:** cómo conseguir que cada cual elija qué quiere ser sin que esté determinado por el género al que pertenece.

Las características de chicos y chicas no vienen marcadas por cómo nos comportamos, cómo nos vestimos o a qué jugamos. Y no por ello debemos recibir burlas de los demás. Deberíamos poder hacer o practicar aquello que más nos guste sin que nadie nos diga que eso es de chicas o de chicos.

#### ¿QUÉ PODEMOS HACER?

Posibles ideas a desarrollar por el docente:

- En nuestro día a día vemos continuamente personas trabajando: el conductor del autobús, la cajera del supermercado, un electricista, un obrero de la construcción, etc. Todos estos oficios están marcados por su género. Pero, ¿creéis que el mismo oficio podría hacerlo un hombre o una mujer? ¿lo haría igual de bien?
- Pensemos en personas que han triunfado en trabajos que quizás a priori están marcados por roles de género que no son el suyo. Podemos ponerles a nuestros alumnos y alumnas fotografías de personajes que han destacado en diversos campos que socialmente se consideran a desempeñar por otros sexos. Algunas personalidades pueden ser:
  - Margarita Salas: Cuyos estudios nos han permitido conocer cómo funciona el ADN  
<https://mujeresconciencia.com/2018/02/20/margarita-salas-pasion-la-biologia-molecular/>
  - Ada Lovelace: La primera programadora informática de la historia.  
<https://www.muyhistoria.es/contemporanea/articulo/ada-lovelace-la-primera-programadora-informatica-831452174403>
  - Angela Ahrendts: Directiva de Apple.  
<https://www.apertura.com/mujeresquehacen/noticias/Quien-es-Angela-Ahrendts-la-ejecutiva-mejor-paga-de-Apple-20180516-0001.html>
  - Carme Pinós: Tiene su propio estudio de arquitectura, compaginando su trabajo de arquitecta y docente en universidades alrededor del mundo.  
<http://www.urv.cat/es/vida-campus/universidad-responsable/observatorio-igualdad/ano-mujeres-ciencias/dones-i-ciencias/dones-arquitectes/carmepinos/>
  - Marta Vieira da Silva: una de las mejores futbolistas de la historia.  
[https://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/10/131010\\_perfil\\_marta\\_vieira\\_100\\_mujeres\\_lav](https://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/10/131010_perfil_marta_vieira_100_mujeres_lav)
  - Nina Kraviz: una de las personalidades más destacadas en la música electrónica.  
<https://sonar.es/es/2017/artistas/nina-kraviz>

#### **GRUPO 3: Insultar o reírse de otra persona también son malos tratos**

**RETO:** El respeto hacia los demás

¿Cuántas veces hemos oído la frase “no hagas a los demás lo que no te gusta que te hagan a ti”? En este caso el reírse o insultar a los demás es una falta de respeto que hace que la otra persona se sienta mal y desplazada. Es lo que se llama “empatía”, ponerse en el lugar del otro cuando vemos que se siente mal.

#### **¿QUÉ PODEMOS HACER?**

Posibles ideas a desarrollar por el docente:

- ¿Cuántas veces hemos visto que alguien se reía de un compañero o compañera por no llevar la última moda? Nos hemos parado a pensar que no necesitamos lo último que ha salido a la venta, que quizás no nos haga falta y que sencillamente seguimos la corriente que nos lleva a querer tener lo que tienen los demás. Si nos mofamos de los demás por este motivo quizás deberíamos pensar en porqué lo hemos comprado nosotros, para que lo utilizamos, cuanto tiempo lo utilizamos y si realmente nos era necesario. ¿Quizás nosotros somos los que nos estemos equivocando?.
- Cuando nos reímos de los demás estamos hiriendo sus sentimientos, quizás deberíamos reflexionar antes de actuar sobre porqué actúan de determinada manera algunas personas o sobre porqué deciden vestir diferente. Si no nos paramos a conocer a la gente puede que acabemos opinando sin ningún fundamento. ¿A que a nosotros no nos gustaría que nos lo hiciesen?

#### **GRUPO 4: Los niños y niñas con diferentes capacidades no pueden hacer casi nada**

**RETO:** Las capacidades diferentes a las nuestras no deben hacer pensar en que necesitamos un mundo más accesible para todos

¿Te has planteado alguna vez si una persona ciega puede tocar la guitarra? ¿Y una persona sorda puede correr una maratón? Aunque las personas con diversidad funcional tengan diferentes capacidades, no significa que no puedan cumplir sus propias metas o resolver sus necesidades. ¿Y si el mundo en el que vivimos fuera más accesible para todos?

#### **¿QUÉ PODEMOS HACER?**

Ideas a desarrollar por el docente:

- Pueden pensar en algún centro de oficios especial en el que trabajan personas con diversidad funcional. Si no conocen ninguno se puede plantear que realicen una pequeña investigación en su barrio, municipio, ciudad o provincia, y saber a que se dedican, que clase de servicios ofrecen (circuitos eléctricos, trabajo con alimentos, manipulado de sobres, regalos para eventos, limpieza municipal, etc.). Seguro que encontraran más de uno que ofrecen servicios o productos que ellos utilizan con asiduidad.
- Que se planteen aquello que saben y que no saben hacer, por ejemplo tocar algún instrumento musical: la red está llena de referencias a músicos y cantantes con diversidad funcional que tocan la batería, la guitarra o son cantantes de éxito; que piensen en la figura de Stephen Hawking y sus grandes contribuciones a la forma de entender el universo pese a estar afectado por la enfermedad del ELA.

Cuando terminen de hacer sus propuestas las expondremos al resto de la clase, donde entre todos podemos colaborar para imaginar un mundo mejor, más igualitario e inclusivo.

Como idea, animales a hacer un decálogo para la inclusión con todas las ideas y argumentos.