

# Somos distintos, somos iguales

## Objetivo la igualdad

Nombre \_\_\_\_\_



### **Trabajo individual:**

Rincón de pintura. Mis derechos

Un reparto desigual

*¿Somos todos iguales? ¿Las diferencias nos enriquecen o nos separan?*

Seguramente tendremos un amigo diferente a nosotros: puede tener el pelo distinto, llevar gafas o su color de ojos es diferente al nuestro; pero seguramente también le gustarán los mismos juegos que a mí.

Todos somos diferentes, pero no por ello debemos apartarlos de nuestro lado. Tampoco debemos de tratar de manera distinta al que no va vestido como nosotros, habla de otra forma o va en silla de ruedas. Puede que nos enseñen más cosas de las que pensamos: nuevos juegos, maneras de desplazarnos o a saludar en un nuevo idioma, ¿porqué no aprender?

A través de divertidos juegos vamos a tratar de comprender cómo las diferencias nos complementan, es decir, como nos hace sumar amigos y experiencias, y no restar.

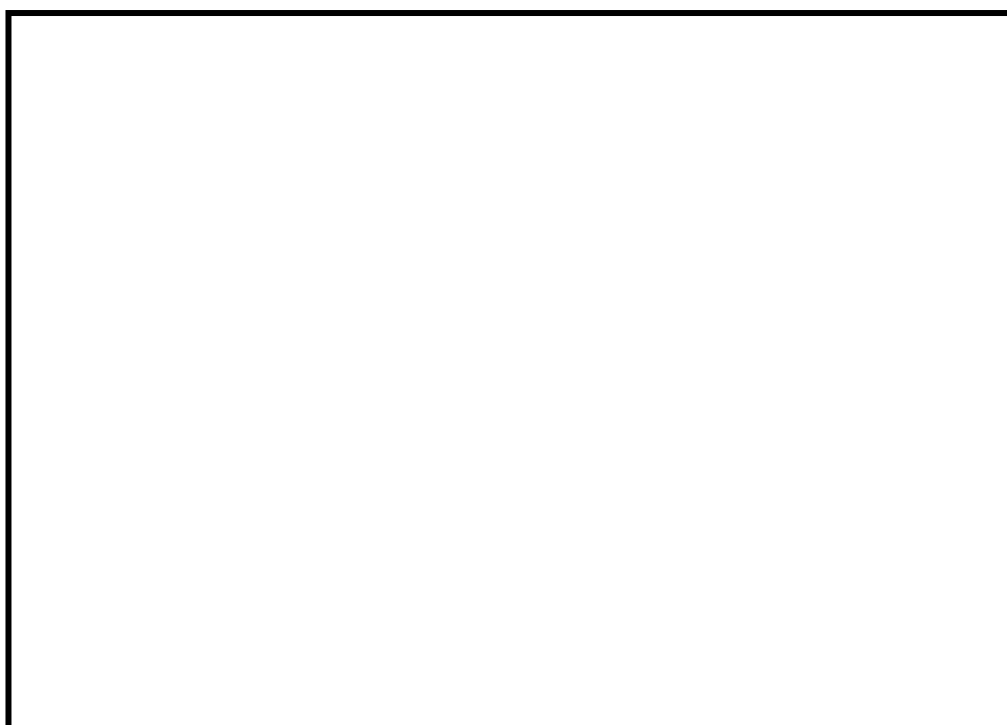


### Rincón de pintura. Mis derechos

En esta primera actividad os proponemos que reflexionéis sobre alguna ocasión en la que os hayáis sentido discriminados por algún motivo.

Nos podemos sentir discriminados cuando, por ejemplo, otra persona ha tenido mayor recompensa que tú por hacer un mismo trabajo, cuando nadie te quiere escoger en su equipo para jugar a baloncesto, o si no puedes hacer una actividad que te gusta porque dicen que es de chicos o de chicas. A estas situaciones acostumbramos a decir que “no es justo”, porque sentimos que no se nos tratan como nos gustaría o no tenemos las mismas oportunidades.

A continuación, dibuja esa situación en la que crees que se te ha tratado de manera injusta:



### Un reparto desigual

Vamos a leer un pequeño cuento y a reflexionar sobre si pensamos que está bien lo que ha pasado a Pedro, el protagonista:

LA MAESTRA HOY HA REPARTIDO A TODA LA CLASE PLASTILINA DE COLORES.

TODOS TIENEN DOS TROZOS GRANDES, PERO PEDRO SOLO TIENE UNO PEQUEÑO.

CUANDO PEDRO SE QUEJA A LA MAESTRA, ELLA LE DICE: ES PORQUE ERES EL ÚNICO DE LA CLASE QUE LLEVA CAMISETA DE COLOR ROJO.

¿CREES QUE ES JUSTO?

### **Trabajo en equipo**

Rincón de la alfombra. Reflexionamos sobre nuestros derechos

Psicomotricidad. Juegos desiguales y juegos iguales

1

### **Rincón de la alfombra. Reflexionamos sobre nuestros derechos**

Hay muchas cosas que no nos gustan. Como que siempre haya pescado para cenar, que en casa no nos compren juguete de moda o que todos los días tengamos deberes para casa. Pero debemos aprender a diferenciar entre asumir nuestras responsabilidades, de lo que realmente es injusto.

Por ejemplo, hay niños y niñas como nosotros en el mundo que realmente viven cada día situaciones injustas en sus vidas: no pueden ir a la escuela porque tienen que trabajar, nunca tienen tiempo para jugar y muchos días no tienen nada para comer. No se respetan sus derechos y esto supone que están en una situación de desigualdad respecto a otros niños y niñas del mundo.

Otro ejemplo es el que hemos leído en la segunda actividad, sobre el reparto injusto de los materiales. No debemos tratar de manera diferente a quien vaya vestido diferente a nosotros, hable de manera distinta o tenga diferentes capacidades, pues lo ponemos en una situación de desigualdad frente al resto. Todos tenemos los mismos derechos y deberes.

¿Veis la diferencia? Bien, pues ahora utilizad un megáfono para explicar vuestras situaciones y debatid abiertamente entre todos si consideraréis que realmente se produce una situación injusta y que podemos hacer para resolverlo.

Poneos en círculo y enseñad a la clase vuestros dibujos sobre las situaciones en las que habéis sentido que se os trataba de manera injusta o desigual.

Por turnos, y utilizando un cono de cartulina a modo de megáfono, decid a la clase las cosas del día a día en casa, en el colegio o en la calle que no os gusta que os hagan o que os digan, porque creéis que no es justo.

2

### **Psicomotricidad. Juegos desiguales**

¿Qué os parece si jugamos al “juego del pañuelo”? Veréis que las normas de juego son un poco especiales

Maestro o maestra, si quieres ver las normas especiales las encontrarás [en Orientaciones para Docentes de esta actividad.](#)

Una vez terminado el juego vamos a ponernos en círculo y hablar sobre aquello que ha ocurrido.

- ¿Qué os ha molestado?
- ¿Os han parecido las reglas injustas? ¿Para todos los equipos o solo para uno?
- ¿Cómo os habéis sentido los dos equipos?



### Psicomotricidad. Juegos iguales

Para cambiar a juegos más agradables con normas más igualitarias que el anterior, ahora jugaremos al “juego de las sillas cooperativas”. Y en este caso, las normas también son un poco especiales.

Es muy similar al juego de las sillas tradicional, donde cada uno se sienta en una silla cuando termina la canción. Pero en esta versión cooperativa, no vamos a eliminar a nadie del juego. ¿Cómo? Pues compartiendo las sillas.

Maestro o maestra, si quieres ver como jugar encontrarás la normas en [Orientaciones para Docentes de esta actividad](#).

- ¿Os ha gustado esta versión del juego de las sillas?
- ¿Os gusta más esta versión en la que todos ganamos o la tradicional en el que se van eliminando participantes?
- ¿La clase se ha ayudado unos a otros para poder sentarse todos y todas?
- ¿Cómo os habéis sentido? ¿Contentos, divertidos, útiles ayudando?