

TALLER: RUTAS SOSTENIBLES



Nivel educativo: Educación primaria y Secundaria. Formación profesional y CFGM. Bachillerato. Educación especial y centros ocupacionales.

Áreas de contenidos: conocimiento del medio, matemáticas y lenguas.

Duración de la actividad: a partir de 3 horas.

Número de participantes: 15/20 alumnos/as.

Espacio: preparación en el interior y realización en el exterior.

Objetivos:

- Creación de rutas sostenibles y seguras para ir a la centro educativo y ocupacional.
- Detección de los peligros potenciales que existen en el camino escolar.
- Definir medidas de protección en aquellas zonas donde las rutas coincidan con carreteras para coches.
- Desarrollar la destreza digital.
- Promoción del transporte colectivo sostenible.
- Crear consciencia de grupo donde los mayores pueden ayudar a los más pequeños.

Materiales y recursos:

- Ordenador.
- Lápiz, bolígrafo, papel...
- Mapas de la zona.

Descripción del taller:

El objetivo de la actividad es el establecimiento de rutas sostenibles y seguras para llegar al centro escolar y ocupacional, reduciendo de este modo las emisiones de CO₂ en los desplazamientos y los accidentes.

Como punto de partida realizaremos un análisis individual de cada uno de los caminos que los alumnos utilizan para llegar al colegio. A partir de un mapa de la zona (físico o electrónico), cada alumno marcará el camino que mayoritariamente utiliza para asistir al colegio. Una vez cada uno tenga su camino marcado podremos agruparlos según el tipo de medio de transporte que utilizamos: a pie, bicicleta o patinete, transporte público o transporte privado. A cada tipo de medio de transporte podemos asignarle un color para así poder apreciar de forma visual el medio de transporte mayoritario.

A pie. Analizaremos cada una de las rutas que se realizan a pie poniendo especial atención en aquellos lugares que sean peligrosos (pasos por vías de tren, por carreteras sin arcén, cruces sin pasos de peatones, zonas de carga y descarga de mercancías). Una vez detectados, intentaremos buscar alternativas viables que eviten dichos lugares y que promuevan el paso por parques, plazas, zonas peatonales,... que son más seguros que los anteriores.

Bicicleta o patinete. Estudiando las rutas para este tipo de transporte prestaremos atención al tipo de carril que utilizan. ¿Existe carril bici en todo el recorrido? ¿Durante el recorrido hay cruces o zonas con riesgo de accidentes? Como en el caso anterior buscaremos caminos alternativos que puedan garantizar la seguridad de los usuarios. En caso de detectar puntos especialmente peligrosos o sensibles, podemos hacer una propuesta a las autoridades responsables para que identifiquen esa zona como camino escolar o para que instalen elementos de protección, como vallas o separadores.

Transporte privado. En este último caso y según la distancia entre punto de origen y colegio tendremos que contar con un mapa que abarque mayor terreno que los anteriores. Una vez contemos con esta información podemos realizar diversas actuaciones algunas de las cuales se proponen a continuación:

- Establecer rutas seguras para peatones, ciclistas y usuarios de patinetes y skates. Estas rutas una vez estén establecidas pueden ser más fácilmente controlables por las autoridades competentes. La seguridad de las rutas no solo puede venir dada por la peligrosidad del trayecto en sí, sino también por otros factores. Por todo ello, podemos además establecer pequeños grupos formados por alumnos de diversas edades donde los mayores acompañen a los más pequeños hasta la puerta de casa asegurándose así que lleguen de forma adecuada.
- Marcar rutas seguras y prioritarias para ser accesibles en bicicleta o patinete. En estas rutas además podemos marcar la existencia de puntos de agua, zonas donde poder aparcar la bicicleta o el patinete de forma adecuada fuera del recinto escolar,
- Usar el transporte público y privado son los casos de mayor complicación a la hora de gestionar, pero es posible. Tendremos que valorar si existe la posibilidad de abandonar el segundo (privado) para fomentar el primero (público). Para ello tendremos que ver en qué lugares de las rutas que se hayan establecido ambos transportes coinciden para así, al menos reducir el tiempo de transporte privado. Se pueden establecer puntos de recogida de unos padres a varios niños, crear grupos de whatsapp o telegram para compartir el transporte de los niños de casa al colegio y a la inversa, etc.

