

# FICHA TALLER



## DESCUBRIR EL BOSQUE

## Ficha del taller: descubrir el bosque.



Nivel educativo: Primaria, Educación Especial y Centro Ocupacional.



Duración de la actividad: entre 2 y 3 horas.



Participantes: de 3 a 25 alumnos/as.



La actividad se realiza en el exterior del aula.



Tipo de actividad: taller.

### Objetivos del taller:



**Conocer** las especies animales y vegetales de nuestro entorno cercano y aprender a identificarlas.



**Descubrir** la historia de la zona.



**Ampliar** el conocimiento de la biodiversidad de la zona escogida.



## En qué contribuimos con este taller:



Con este taller, al hacer la excursión por la zona escogida, contribuimos a **descubrir** y **respetar** tanto la fauna como la flora de la misma.



No debemos olvidar **la parte humana del recorrido** (fuentes, cabañas de piedra seca o construcciones) para aprovechar para explicar la historia del mismo y contribuir a su **perduración** en el tiempo.

## Qué necesitamos:



Guías de rastros y huellas de animales.



Guías de plantas y árboles de la zona.



Maquillaje para la cara, crema hidratante toallitas desmaquillantes...



Tarjetas de animales y plantas para hacer el juego de memoria natural.

## En qué espacio se realiza la descubierta del bosque:



Esta actividad se lleva a cabo **en el bosque, parque o en espacios del medio natural donde poder descubrir la vida que lo habita**, aprovechando para realizar dinámicas y juegos que exponemos en las siguiente páginas.





## Cómo lo hacemos. Dinámicas y juegos:

### 1. La memoria.

-  Jugaremos al juego de la memoria natural basándonos en la ficha del juego memoria natural que se puede descargar en este [enlace](#).

### 2. Nos escondemos.

-  **Explicamos** a los niños/as que cuando vamos a los espacios naturales los animales nos sienten, se asustan y se esconden.
-  **Recalcamos** la importancia de caminar por ellos sin hacer demasiado ruido.
-  Si **los pintamos como si fuéramos elementos del espacio natural**, nos camuflaremos y no nos verán desde tan lejos.

Uno por uno, les pintaremos lo que ellos prefieran, animales, plantas, insectos... como los que habitan en el espacio que estamos visitando.

-  Aprovechamos para exponer en gran grupo lo que sabemos de las especies que habitan ese espacio y de qué manera nos beneficia su existencia.



### 3. Alimento.



- Esta acción **se realiza durante el recorrido por un bosque o gran parque** en el que habitan pequeños roedores, ardillas...
- Recogemos piñas y bellotas** que vayamos encontrando por el camino de nuestro recorrido
- Las depositaremos cerca de los árboles** donde encontremos piñas comidas por alguna ardilla o nidos de pequeños roedores, sin taponarlo, y así renovaremos su alimento.

### 4. Los sonidos de la naturaleza.

- Aprovechamos algún momento del recorrido por el espacio natural para **sentarnos y cerrar los ojos**.
- Escuchamos los sonidos** a nuestro alrededor. ¿Qué sonidos hay? ¿De quién pueden ser? Hojas, ramas, ardillas, pájaros... ¿Cantan todos iguales?
- A raíz de ello, reflexionaremos con los niños/as sobre la contaminación acústica, los ruidos que escuchamos cerca de nuestra casa o colegio, y de qué manera creemos que puede afectar a otros seres vivos con los que convivimos. ¿Qué podemos hacer para reducir la contaminación acústica?



## 5. ¿Eres un buen rastreador?.



Nos fijamos en los rastros de los animales que viven en la zona que visitemos y que dejan tras de sí (huellas, plumas, excrementos, nidos, madrigueras...).

Aprovecharemos todos estos elementos para descubrir e investigar la fauna y flora que nos rodea y tomar nota de las ubicaciones.

Para ello, antes de hacer la salida, el alumnado puede investigar en la red sobre el tema. Las guías de rastros e identificadores de huellas, así como de la flora autóctona serán de utilidad.

Si es posible distribuir el alumnado en equipos, podrán abarcar mayor terreno de rastreo.

Una vez en clase, es interesante poner en común todo lo que han encontrado ubicándolo en un mapa-plano de la zona visitada con el objetivo de hacer un censo.



La actividad se puede realizar todos los años y llevar un registro de la biodiversidad de la zona. El alumnado de niveles superiores puede ayudar preparando informes y estadísticas





### Cuestiones a tener en cuenta:

- ✔ Es especialmente importante en esta actividad que el docente conozca bien el terreno y la ruta a realizar. De este modo sabrá qué actividad proponer a cada momento y orientarlos sobre dónde y qué buscar.
- ✔ Se puede aprovechar esta excursión para recoger muestras que sirvan para otros talleres y actividades, como el taller de dibujar con hojas o el de toca y huele.

