



Ficha del juego: el polen.



Nivel educativo: Primaria, Educación Especial y Centro Ocupacional.



Duración de la actividad: 1 hora.



Participantes: grupo clase.



La actividad se realiza en el exterior del aula.



Tipo de actividad: juego.

Objetivos del juego:



Descubrir el proceso de polinización de las flores.



Interiorizar algunos de los peligros que las abejas afrontan cada día para poder sobrevivir.



Desarrollar la psicomotricidad del alumnado.



Qué necesitamos:



- Material para montar un circuito de obstáculos tales como conos, aros, cuerdas...
- Pelotas de tenis, ping-pong, de plástico de colores, cubos de plástico grandes para situar al final del recorrido....
- Material fungible: cartón o cartulinas de colores, tijeras, pinturas, colores, rotuladores, pegatinas, botellas de plástico cortadas, cuerdas o velcro para unir las botellas a las piernas...
- Equipos con conexión a internet para investigar.

Cómo lo hacemos. Distribución de las tareas:

- Empezamos investigando** qué tipo de polinizadores podemos encontrar en nuestro entorno cercano: abejas, mariposas o murciélagos, por ejemplo. Sobre su función para preservar la biodiversidad y también sobre los peligros que afrontan cada día para poder sobrevivir, con la idea de dar un sentido más real al juego.
- Posteriormente** los jugadores se sitúan en la zona de juego (patio, pista deportiva o cualquier espacio llano y amplio para correr) y con su ayuda, se monta un circuito de obstáculos con diversos materiales (aros, anillas, cuerdas, vallas, etc.), indicando el inicio y final del recorrido. También se pueden añadir elementos de decoración como dibujos de flores, preparados también por ellos mismos.



Dinámica del juego:



En la zona de inicio del recorrido, de manera aleatoria **se lanzan las pelotas** que actuarán como granos de polen.



En una primera ronda, los participantes tendrán que **coger uno de estos granos de polen, para hacer el circuito** hasta el final y depositarlo en el contenedor que actuará como flor.



En las siguientes rondas, **podemos complicar el juego** marcando con un color alguna de las pelotas o alguna zona del recorrido de manera que indiquen algún peligro o nivel de contaminación de los investigados previamente.

De este modo, el polinizador (el jugador) que la coja o pise la zona, o bien tendrá una penalización de segundos durante el recorrido, o bien se le pintará una marca con maquillaje en la mano para indicar que está afectado por un contaminante, entendiendo así que no todos los polinizadores sobrevivirán ni podrán cumplir su objetivo.



Para hacerlo más divertido, se pueden maquillar para parecerse al polinizador que quieren imitar, o ponerse antenas y alas que ellos mismos han preparado en el aula.





Normas de juego:

- ✓ **Respetar el turno en el recorrido.** Una vez que cada alumno haya recogido su “grano de polen” (pelota) es importante que se coloquen en fila de uno y que comiencen a hacer el recorrido individualmente, respetando el turno de salida y no abalanzándose todos a la vez sin un orden lógico de actuación.
- ✓ **Pasar por todas las postas del recorrido.** Resultará imprescindible que los alumnos/as realicen todos y cada uno de los pasos del recorrido para poder completar correctamente el “proceso de polinización”.

En qué contribuimos con este juego:

- ✓ **Reconocer** la importancia de los polinizadores para la propagación y subsistencia de diversidad de especies vegetales.
- ✓ **Sensibilizar** sobre la protección de los insectos y su importancia en los ecosistemas, para garantizar la continuidad de las especies y de su población.





Cuestiones a tener en cuenta:

- ✔ Es interesante hacer este juego con el **taller del hotel para insectos**.
- ✔ La **actividad posterior de reflexión** en el aula, sobre el papel de los polinizadores en la dinámica de los ecosistemas, así como los peligros a los que se enfrentan a diario, es tan importante como la actividad de psicomotricidad en sí.
- 💡 **¿Sabías que las abejas de la miel polinizan unas pocas flores con mucho néctar?** Las abejas solitarias, en cambio, polinizan todas las flores a 300m de sus nidos, ya que no persiguen fabricar miel, sino solo fabricar la bola de néctar que depositan en el nido para alimentar a sus crías.
- 💡 Hacen sus nidos en huecos de árboles, entre piedras y grietas de muros, o en agujeros de antiguas casas de campo. **La desaparición de estos hábitats y el uso intensivo de pesticidas** reduce peligrosamente, año tras año, la población de polinizadores, en especial las abejas.

